

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Nattergalen Louisevej 35 8220 Brabrand
Dagtilbuddets navn	Brabrandssøens dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 1 pædagog fra børnehaven 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	16. juni 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er: juster praksis

Beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn baserer sig samlet set på observationsdata, øvrige relevante data og de fælles refleksioner og drøftelser der finder sted på tilsynssamtalen. På baggrund heraf vurderes det, at Nattergalen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Ledelse og medarbejderrepræsentanter kan på tilsynsmødet redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne. Der er nogle fokusområder indenfor tilsynet, som afdelingen skal arbejde med at justere for at få alle hensigter omsat til handling i den pædagogiske praksis, hvorfor den samlede vurdering af tilsynet i Nattergalen er juster praksis.

Anbefalinger på tiltag:

For at *øge kvaliteten i det sproglige læringsmiljø* er anbefalingen:

- sikre at det sproglige læringsmiljø når alle børn. Herunder de mindre opsøgende og mere nonverbale børn.
- at anvende et mere udvidende og berigende ordforråd, at lave åbenlyse sammenligninger, ordforklaringer og initiere flere samtaler om fortid, nutid og fremtid. At være opmærksom på at alle børn indgår i turtagninger og dialog.

Til *de fysiske læringsmiljøer* i både vuggestue og børnehave er anbefalingen:

- at der arbejdes videre med at gøre det mere appellerende og interessant for børnene. Det kan være i form af mere let afkodelige fysiske læringsmiljøer, der giver mere inspiration til leg og læring for børnene. Flere materialer og mere varieret legetøj.

For at *øge børnenes deltagelsesmuligheder i leg* er anbefalingen:

- at være tættere på og pædagogisk intentionelt støttende i børns egne lege. Formålet er at understøtte børnenes indbyrdes interaktioner, så de kommer i god leg med hinanden og ikke ender i (voldsom) konflikt.

For at *øge sikkerheden på legepladsen* og er anbefalingen:

- at sikre legepladsen ved at have det korrekte faldunderlag og ved f.eks. at afskærme og anvende et mindre område af den og/eller have et mere systematisk opsyn.

Til den *evaluerende praksis* er anbefalingen:

- At fortsætte arbejdet med den evaluerende praksis, der allerede er etableret f.eks. ved at medarbejdere selv begynder at indsamle data på baggrund af selvvalgt fokus. Fortsat anvende de systematikker man har arbejdet på, som anvendelse af progressionsmodellen og mødedagsordener der understøtter refleksion og læring.

1. Hovedpointer fra observation

Fra observationerne ses det, at alle børn oplever samtaler med medarbejderne, men det er forskelligt, hvor meget der tales med de enkelte børn. Samtalerne er uformelle, og de sker både under leg og rutiner. Medarbejderne udviser samtidigt en følsomhed for børnenes interesse, engagement og humør, hvilket ses ved, at de på flere måder tager afsæt i det, børnene er optagede af og det, børnene forsøger at kommunikere. Der tages også initiativ til samtaler med de nonverbale børn, men det er netop et opmærksomhedspunkt at opsøge dem i endnu højere grad. De børn, der leger mest motorisk aktivt og ikke deltager så meget i mere stillesiddende aktiviteter, får færrest samtaler.

Det er muligt for børnene at lege i afgrænsede legeområder med gulvplads, og de kan lege i mindre grupper med mulighed for privatliv. Der ses dog et eksempel på, at tre børn, der vælger at trække sig for at lege alene, kommer i konflikt med slag og spark. En medarbejder er opmærksom på børnene, men får ikke sat ind i tide, så konflikterne eskalerer. Det ses også, at medarbejderne ofte cirkulerer rundt på stuen og udvider, beriger børnenes lege og aktiviteter. De hjælper også børnene i deres indbyrdes interaktioner og til eksempel gives der noget guidning til børnene i nogle af de konfliktsituationer, der opstår.

På børnehavens legeplads er der forskellige muligheder for grovmotoriske lege. Legepladsens størrelse gør det svært for medarbejderne at holde hensigtsmæssigt opsyn med børnene. Der mangler faldunderlag under høje klatrestativer og ved gynger, og der ses et lavt hegn mod naboinstitutionen.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Ledelse og medarbejder fortæller, at man har arbejdet på ugeplaner og dagsplaner for at skabe forudsigelighed for både børn og medarbejdere; herunder medhjælpere og vikarer. Planerne er ret detaljerede og lange med formål om at være et godt og konkret stillads at arbejde ud fra. Vi drøfter, hvordan man arbejder fleksibelt og relateret til børnegruppens behov, hvilket man er bevidst om i Nattergalen. Desuden deles børnene op i mindre børnegrupper med henblik på, at medarbejderne kan være så tæt som muligt på børnene, og at det pædagogiske arbejde målrettes bedst muligt det, børnene har brug for. I afdelingen oplever man, at de nye måder at organisere hverdagen på har givet medarbejderne mere overskud til det pædagogiske arbejde. Samtidigt er det blevet tydeligt for medarbejderne, at den gode struktur også levner plads til mere spontanitet.

Fra afdelingens side oplever man en progression i kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø, hvilket blandt andet kommer til udtryk i børnesynet. Sammenholdt med de uvildige observationer er der samlet set sket en progression, siden sidste tilsyn, hvilket afspejles i den samlede faglige vurdering af kvaliteten af læringsmiljøet.

Siden sidste tilsyn har man gjort brug af et tæt-på-praksis-sparringsforløb med PPR. Forløbet har både udviklet kvaliteten i læringsmiljøet ligesom det har beriget den evaluerende praksis. Blandt andet har nogle af drengerelationerne været i fokus, og man oplever, at drengene leger bedre med hinanden efter, at medarbejderne har organiseret dem anderledes og arbejdet med andre tilgange. Overordnet set oplever man, at børnene har fået flere og bedre relationer til hinanden.

Fra et forældreperspektiv opleves det, at de pædagogiske tilgange, medarbejderne gør brug af, har flyttet sig i en positiv retning. De oplever, at der er et rart miljø og en behagelig stemning i både vuggestuen og i børnehaven. Børnene virker glade for at være der, og de har det sjovt. Medarbejderne virker omsorgsfulde og opmærksomme på børnene, og de er gode til at øjne børnenes behov.

Både ledelse som medarbejdere tilkendegiver, at de ønsker at arbejde videre med udviklingen af de fysiske læringsmiljøer, hygiejnen og et børnesyn, hvor man er fortsat nysgerrige på børnenes perspektiver.