

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehaven Enggården Engdalsvej 93A 8220 Brabrand
Dagtilbuddets navn	Brabrand søens Dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Pædagogisk leder der giver tilbagemelding på observation 1 pædagog 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	3. april 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; *juster praksis*

Beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn baserer sig samlet set på observationsdata, øvrige relevante data og de fælles refleksioner og drøftelser, der finder sted på tilsynssamtalen. På baggrund heraf vurderes det, at Børnehaven Enggård arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Ledelse og medarbejderrepræsentanter kan på tilsynsmødet redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne. Der er nogle fokusområder indenfor tilsynet, som afdelingen skal arbejde med at justere for at få alle hensigter omsat til handling i den pædagogiske praksis, hvorfor den samlede vurdering af tilsynet i Børnehaven Enggård er *juster praksis*.

Anbefalinger på tiltag:

For at *øge kvaliteten i det sproglige læringsmiljø i børnehaven* er anbefalingen:

- At sørge for at alle børn indgår i turtagninger og dialog, og at dialogerne udvides.
- At anvende et mere udvidende og berigende ordforråd, at lave åbenlyse sammenligninger, ordforklaringer og initiere flere samtaler om fortid, nutid og fremtid.
- At "uddanne" og guide de ikke uddannede-, studerende og elever i sprogstrategier, de kan bruge i samspillet med børnene.

For at *sikre et godt læringsmiljø omkring børnene* er anbefalingen:

- at sammensætte medarbejdere, så de ikke uddannede eller studerende/elever er sammen med uddannede medarbejdere. På den måde kan man sikre, at de rette kompetencer er til stede, og at de ikke uddannede-, studerende og elever, kan lære af de uddannede medarbejdere. I afdelingen har man allerede ændret sammensætningen for at imødekomme dette.

For at *øge kvaliteten i læringsmiljøet på legepladsen* er anbefalingen:

- at organisere medarbejderne på legepladsen, så alle ved, hvem der gør hvad. Det er vigtigt at organiseringen tilgodeser, at medarbejderne er tæt på børnene.
- At udarbejde planer for hvilke aktiviteter og lege man vil tilbyde børnene på legepladsen.

Til den *evaluerende praksis* er anbefalingen:

- At man fastholder den praksis, man allerede har med at anvende progressionsmodellen og andre procesmetoder, og at man fastholder at være fælles lærende på stuemøder og p-møder. Det anbefales at indsamle data i endnu højere grad for at blive klogere på, hvad der virker og ikke virker i læringsmiljøet.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Observationen viser, at børnene bliver inddraget i samtaler, og de stilles spørgsmål, men der bygges ikke videre på samtalerne. F.eks. hentes der en førstehjælpskasse, fordi et barn skal bruge et plaster. Medarbejderen spørger, hvad børnene tror er i kassen. Børnene svarer en saks, og samtalen fortsætter med en snak om bandage, som bliver til en sjov stund, da medarbejderen har glemt ordet. Herefter stopper snakken, og der er ikke flere udvekslinger”.

Medarbejderne har en vis opmærksomhed på at udvide ordforrådet. F.eks. skal børnene bage, og de bliver bedt om at smøge ærmerne op, så de har bare underarme. Et barn nævner, at hun også har undertrøje på, hvilket en medarbejder griber og udvider ordforrådet omkring.

Under observationen er medarbejderne meget tydelige i mimik og kropssprog, hvilket gør kommunikationen tydelig for børnene.

En medarbejder viser sig at have svært ved at håndtere et barn, der har brug for en særlig tilrettelagt praksis. Vedkommende henter hjælp, og situationen bliver håndteret med nærvær og ro.

Observationen viser, at medarbejderne er fordelte på legepladsen og er opmærksomme på børnenes sikkerhed. F.eks. når børnene gynger. Der var dog også nogle børn, der var uden kontakt til andre børn og medarbejdere i en længere periode.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Deltagerne til tilsynsmødet genkender den observerede praksis fra observationsdagen og har selv gjort sig tanker om, hvordan de kan justere i den pædagogiske praksis, hvilket de flere gange kan redegøre for på intensions, videns og handlingsnært niveau til tilsynsmødet.

Det sproglige læringsmiljø:

Afdelingen er meget optagede af at det sproglige læringsmiljø har en god kvalitet, og at det kommer alle børn til gode. Vi drøfter, hvordan de uddannede pædagoger kan hjælpe og guide studerende-, elever og ikke-uddannede medarbejdere til at bruge sprogstrategier i deres samspil med børnene. F.eks. når de sidder og spiser med børnene. Man er bevidst om, hvordan det at være i mindre børnegrupper gør det lettere at tilbyde alle børn et godt sprogligt læringsmiljø. Sådan arbejder man allerede, og man vil fortsætte med det, samtidigt med at man vil prioritere, at alle medarbejdere kan skabe et godt sprogligt læringsmiljø for alle børn.

Organisering af medarbejdere:

Efter at afdelingen har modtaget observationsrapporten har man allerede ændret på sammensætningen af medarbejdere på gruppedage. Sådan at der er en uddannet pædagog/pædagogisk assistent i alle børnegrupperne. Det har man gjort for at alle børn er sammen med medarbejdere der kan forstå og håndtere deres behov. Samtidigt kan studerende-, elever og ikke-uddannede medarbejdere lære af de medarbejdere der har de nødvendige kompetencer. Afdelingen har en relativt set stor andel af børn i sårbare og udsatte positioner, og man søger ofte sparring hos PPR. Der er en stor specialpædagogisk viden i afdelingen, og den vil man fortsætte med at brede ud til alle medarbejdere.

Et stimulerende læringsmiljø på legepladsen:

I afdelingen har man som oftest en plan for, hvad man vil lave med børnene på legepladsen. Det er helt normalt, at man tilbyder børnene voksenstyrede aktiviteter på legepladsen. Andre gange tager man afsæt i det, børnene er optagede af. Vi drøfter, hvordan man fremadrettet kan sikre sig at nå alle børn på legepladsen. I det perspektiv er man optagede af, at alle medarbejdere ved, hvad man kan lave med børnene, og at man sikrer sig at nå rundt om alle børn.

Den evaluerende praksis:

I afdelingen er man god til at dele viden og skabe et godt læringsmiljø for medarbejdere, der er under uddannelse eller ikke har en pædagogisk uddannelse. Man har tidligere arbejdet mere systematisk med indsamling af data, men man har ikke haft så meget fokus på det den seneste tid. Derfor drøfter vi, hvordan det kan give værdi at indsamle meningsfulde data fremadrettet.

Forældresamarbejde:

Forældregruppen oplever, at det er trygt at være forældre i afdelingen, og at man ofte modtager positive fortællinger om ens barn. Forældrene oplever også, at afdelingen er gode til at informere om, hvad der skal ske i afdelingen og til at formidle bagvedliggende pædagogiske intentioner.