



Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnesnak

Gl. Brabrand-Sødalen dagtilbud

2022



Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har i dagtilbuddet haft fælles fokus på læreplanstemaet Natur, udeliv og science. Det valgte vi, fordi vi var meget ude under Corona-epidemien. Det gav derfor mening for os at have et skærpet fokus på, hvordan vi arbejder med at skabe læringsmiljøer af høj kvalitet i vores udemiljøer samt på pædagogikken i uderummet.

Det seneste år har vi i dagtilbuddet haft fokus på at arbejde med læreplanstemaet Alsidig personlig udvikling. Vi har haft særligt fokus på det 2. pædagogiske mål, som kigger på, hvordan vi som ledere kan skabe læringsmiljøer, der i højere grad kan understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale. Til dette arbejde har vi anvendt Louise Klinges teori om relationskompetence. Dette fokus har vi valgt på baggrund af en samlet faglig vurdering fra de faglige fyrtårne og de pædagogiske ledere i dagtilbuddet. Der er vurderet, at det er et fokus som alle afdelinger kunne profitere af at gå i dybden med.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

På dagtilbudsniveau har vi arbejdet med at evaluere vores pædagogiske praksis på lederteammøder og på netværksmøder for de faglige fyrtårne.

I afdelingerne arbejdes der med evaluering på stue/team niveau og på personalemøder for hele afdelingen.

Vi anvender bl.a. progressionsmodellen og relations skemaer til arbejdet med evaluering og justering af vores pædagogiske praksis.

Hvordan har vi inddraget dagtilbudsbestyrelsen i arbejdet med den pædagogiske læreplan?

Vi har på bestyrelsesmøder arbejdet samlet med læreplanen. Vi har ligeledes inddraget bestyrelsen i vores fokus på Alsidig personlig udvikling, hvor vi har gået i dybden med læringsmiljøet i afdelingerne og hvordan det pædagogiske personale i højere grad kan understøtte samspil og tilknytning til børnene. Bestyrelsen har set film om teorien om relationskompetence og er kommet med input til vores arbejde med relationskompetence set fra et forældreperspektiv.

2

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Evaluering I

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vuggestue:

Vi har fokus på både voksenstyrede aktiviteter og den frie leg.

Det gør vi for at hjælpe de børn, der trækker sig fra fællesskabet og i stedet vælger at lege selv.

Vi vil styrke børnenes kompetencer i at deltage i fællesskabet. Det er vigtigt for børnenes

personlige og sociale udvikling, at de føler sig som en del af fællesskabet og har lyst til at indgå i fællesskabet.

Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi benytter os af observationer og sparring med kollegaer.

Vi inddrager forældrene og deres viden omkring deres barn.

Vi benytter os ligeledes af et skema, hvor vi i en given periode sætter streger for hver gang barnet:

- Efterspørger de andre børn
- Opsøger de andre børn
- Er aktivt deltagende med de andre børn
- Viser glæde ved fællesskabet i stedet for at trække sig

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi fandt ud af, at der er børn, der foretrækker sit eget selskab frem for fællesskabet.
Vi lærte, at der er børn, der har svært ved at indgå i sociale sammenhænge.
Vi lærte, at vores læringsmiljø i højere grad skal indbyde til fælleslege og inkludering.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har undervejs lavet følgende justeringer i vores praksis:

- Faste spisegrupper med fokus på relationer
- Inddraget de andre børn, når de pågældende børn bliver afleveret om morgenen, så de pågældende børn føler sig mødt og set, når de kommer i vores institution
- Lavet en særskilt øvebane til hvert enkelt barn. De øvrige medarbejdere er informeret om øvebanen. Øvebanen er kort beskrevet på et lille kort, der er tilgængeligt for barnets forældre og de øvrige medarbejdere

Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Vi laver systematiske indsatser og øvebaner på alle de børn, der har behov for det. Øvrige medarbejdere og forældre bliver altid informerede om de tiltag vi sætter i gang. Ligeledes er øvebanerne altid synlige for alle relevante parter.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Ovenstående har ikke givet anledning til ændring/justering af vores pædagogiske læreplan.

Evaluering 2

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vuggestue:

Vi har fokus på selvhjulpenhed.

Som udgangspunkt skal børn alt det de kan selv, selv.

Det gør vi, fordi der er børn, der ikke viser tegn på bevægelsesglæde samt ikke tager initiativ til at gøre tingene selv.

Det gør vi for at styrke de børn der fx har motoriske udfordringer, i at gøre tingene selv. Det kan være både finmotorisk og grovmotorisk.

Dette skal bidrage til tro på egen formåen samt større selvværd.

Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi benytter os af observationer samt sparring med tætte kollegaer.

Vi laver et skema, hvor vi, i en given periode, sætter streger hver gang barnet:

- Drikker af en kop selv, bruger bestikket
- Selv kravler op på højstolen eller i krybben
- Uden modstand - går selv, når vi er på tur

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi lærte, at der er børn, der selv har svært ved at drikke af en kop eller benytte bestikket.

Vi lærte, at der er børn, der har svært ved selv at kravle op på højstolen eller op i krybben.

Vi lærte, at der er en del børn, der har svært ved selv at gå, når vi er på tur.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi giver os god tid med hvert enkelt barn og understøtter det i selv at drikke af kop og benytte bestikket frem for fingrene.
Vi giver os god tid til at understøtte barnet i selv at kravle op på højstolen/krybben.
Vi går ganske korte ture, så barnet får en oplevelse af at mestre en gåtur, frem for at have et bestemt mål med turen.
Vi har, som altid, rigtig meget fokus på motoriske aktiviteter, der giver barnet mulighed for fysisk udfoldelse.

Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Vi laver systematiske indsatser og øvebaner på alle de børn, der har behov for det. Øvrige medarbejdere og forældre bliver altid informerede om de tiltag vi sætter i gang. Ligeledes er øvebanerne altid synlige for alle relevante parter.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Ovenstående har ikke givet anledning til ændring/justering af vores pædagogiske læreplan.

3

Næste skridt

Med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fortsætte vores fokus på relationskompetencer. Vi har med udgangspunkt i Louise Klinges teori om relationskompetence valgt at gå i dybden med det begreb, hun kalder afstemmere. Dette har vi valgt, fordi det er et fokus, der giver mening for arbejdet i alle ti afdelinger. Det har været afgørende for os, at det er relevant for alle afdelinger og alle børnegrupper, fordi et fælles fokus giver et bedre og mere konkret udgangspunkt for sparring, i fx lederteamet og netværket for de faglige fyrtårne.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil gerne have styrket vores evalueringskultur. Vi vil gerne blive dygtigere til at indsamle relevant data tæt på børnene, for at kunne gennemføre evalueringer af vores daglige praksis og lave justeringer, der kommer alle børn til gode. Vi vil øve os sammen, ved at have fælles fokus på afstemmere, til at indsamle kvantitative data i alle afdelinger. Pædagogerne skal observere hinandens praksis for at indsamle data på, i hvilken grad det lykkes at afstemme børnene. Den indsamlede data skal danne udgangspunktet for reflekterende dialoger om, hvordan vi bliver endnu dygtigere til at anvende afstemmere i arbejdet med børnene.