

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Vuggestuen Spiloppen Engdalsvej 6 8220 Brabrand
Dagtilbuddets navn	Brabrand søens Dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 2 pædagoger 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	19. juni 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er: juster praksis

Beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn baserer sig samlet set på observationsdata, øvrige relevante data og de fælles refleksioner og drøftelser, der finder sted på tilsynssamtalen. På baggrund heraf vurderes det, at Spiloppen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Ledelse og medarbejderrepræsentanter kan på tilsynsmødet redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne. Der er nogle fokusområder indenfor tilsynet, som afdelingen skal arbejde med at justere for at få alle hensigter omsat til handling i den pædagogiske praksis, hvorfor den samlede vurdering af tilsynet i Spiloppen er juster praksis.

Anbefalinger på tiltag:

For at øge kvaliteten i det sproglige læringsmiljø er anbefalingen:

- At fastholde det påbegyndte arbejde med Sprogtrappen og Handleuniverset
- At sikre, at de gode elementer i det sproglige læringsmiljø når alle børn. Herunder de mindre opsøgende og mere nonverbale børn.
- at anvende et mere udvidende og berigende ordforråd, at lave åbenlyse sammenligninger, ordforklaringer og initiere flere samtaler om fortid, nutid og fremtid. At være opmærksom på at alle børn indgår i turtagninger og dialog.

Til de fysiske læringsmiljøer er anbefalingen:

- At der arbejdes med at gøre det mere appellerende og interessant for børnene. Det kan være i form af mere let afkodelige fysiske læringsmiljøer, der giver mere inspiration til leg og læring for børnene. Flere direkte tilgængelige materialer og legetøj for børnene.
- At arbejde på en indretning, der gør det lettere at holde opsyn med børnene.

Til hygiejne og toiletbesøg er anbefalingen:

- At mindske smittefare ved at højne hygiejnen igennem de sanitære procedurer. Det kan gøres ved at både børn og medarbejdere konsekvent vasker hænder før og efter spisning, at maden spises på rene overflader, at bordene tørres af med sæbevand før og efter spisning, og at man konsekvent anvender tagtøj i maden.
- At give børn mulighed for at komme på toilettet, når de kan mærke og giver udtryk for, at de skal bruge det.

Til det relationelle samspil mellem medarbejdere og børn er anbefalingen:

- At fastholde de positive elementer i samspillet med børnene (se hovedpointer fra observation).
- At være opmærksom på at opsøge de børn, der ikke selv er så opsøgende.

1. Hovedpointer fra observation

Der observeres et moderat antal samtaler med børnene, og alle børn oplever samtaler med medarbejderne i løbet af observationstiden. Det er dog noget forskelligt, hvilke børn deltager i flere samtaler. Samtalerne er uformelle, og de sker både under leg og rutiner. Medarbejderne udviser samtidigt en følsomhed for børnenes interesse, engagement og humør, hvilket ses ved, at de på flere måder tager afsæt i det, børnene er optagede af og det, børnene forsøger at kommunikere.

Der ses og høres samtaler beriget med et udvidende og til tider avanceret ordforråd. Samtidigt sker det i relation til her-og-nu oplevelser, hvilket er positivt og meningsunderbyggende for børnenes sprogtilegnelse. Det ses, at bøger anvendes uformelt flere gange under observationen, og der er også flere af børnene, der er interesserede i bogtiden.

Der ses nogle afgrænsede legeområder f.eks. ved området omkring bøger og ved rollelegsområdet. Rollelegsområdet er indrettet med legekøkken, dukkeseng, legemad og service. Derudover tilbydes børnene kasser med forskelligt legetøj, de kan bruge. Der ses ingen deciderede interessecentre. Det er svært for medarbejderne at holde opsyn med børnene, da der er flere rum, hjørner og gange hvor børnene kan være.

Der ses positive interaktioner mellem medarbejderne og børnene, og medarbejdere er gode til at skabe en afslappet og behagelig stemning. Medarbejderne sender generelt varme signaler til børnene og udviser glæde for dem, og de er forstående, beroligende og støttende overfor børn, der har brug for det. Det ses også, at medarbejderne udviser munterhed og passende humor med børnene. F.eks. ved at lege titte bøjh.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

I forhold til det fysiske læringsmiljø, har man et fokus på, hvordan det kan være muligt at skabe mere kodede lege og læringsmiljøer i de fysiske rammer, man nu engang har. Aktuelt tilbydes børnene forskellige materialer og legetøj fra skabe og hylder; både inde og ude. Det giver flere legemuligheder for børnene. Vi drøfter også, hvordan det er væsentligt for børnene selv at have en mere direkte tilgang til materialerne. Ikke mindst for at blive inspireret til leg og læring. Derfor er det væsentligt at arbejde videre med udviklingen af de fysiske læringsmiljøer.

Den sidste tid har ledelse og medarbejdere arbejdet med at skabe gode strukturer, som rammesættende for det pædagogiske arbejde, og det kommer kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø til gode på flere måder. Det er blevet lettere at samarbejde om den pædagogiske opgave, da alle ved, hvad de skal og hvordan. Blandt andet har man arbejdet med overgange og ventetid for børnene, og det har haft fungeret efter hensigten.

I Spiloppen har man valgt at arbejde med Sprogtrappen og Handleuniverset som et fælles fagligt anliggende. Man oplever, at redskabet fungerer som fælles fagligt refleksionsgrundlag for at udvikle det sproglige læringsmiljø, så det understøtter alle børns sprogtilegnelse. Vi drøfter, hvordan Spiloppen konkret anvender redskabet, og hvordan det bidrager med fælles gode indsigter omkring alle børn. Ledelse og medarbejder fortæller, hvordan de let kan justere på det sproglige læringsmiljø ud fra de data, de genererer igennem Sprogtrappen.

Forældresamarbejdet i Spiloppen opleves velfungerende ud fra flere perspektiver. Forældrene fortæller, at der bliver kommunikeret til dem både på Aula og mere analogt; alt efter behov. Her beskrives også de pædagogiske intentioner bag de aktiviteter og lege, der igangsættes med børnene. Overordnet er kommunikationen mellem Spiloppen og forældregruppen velfungerende, og det er altid muligt at modtage vejledning, og omvendt lytter medarbejderne på forældrenes perspektiver. Forældrene oplever gode deltagelsesmuligheder for børn som for forældre i Spiloppen.