



Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Solskin

Gl. Brabrand-Sødalen dagtilbud

2022



Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har i dagtilbuddet haft fælles fokus på læreplanstemaet Natur, udeliv og science. Det valgte vi, fordi vi var meget ude under Corona-epidemien. Det gav derfor mening for os at have et skærpet fokus på, hvordan vi arbejder med at skabe læringsmiljøer af høj kvalitet i vores udemiljøer samt på pædagogikken i uderummet.

Det seneste år har vi i dagtilbuddet haft fokus på at arbejde med læreplanstemaet Alsidig personlig udvikling. Vi har haft særligt fokus på det 2. pædagogiske mål, som kigger på, hvordan vi som ledere kan skabe læringsmiljøer, der i højere grad kan understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale. Til dette arbejde har vi anvendt Louise Klinges teori om relationskompetence. Dette fokus har vi valgt på baggrund af en samlet faglig vurdering fra de faglige fyrtårne og de pædagogiske ledere i dagtilbuddet. Der er vurderet, at det er et fokus som alle afdelinger kunne profitere af at gå i dybden med.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

På dagtilbudsniveau har vi arbejdet med at evaluere vores pædagogiske praksis på lederteammøder og på netværksmøder for de faglige fyrtårne.

I afdelingerne arbejdes der med evaluering på stue/team niveau og på personalemøder for hele afdelingen.

Vi anvender bl.a. progressionsmodellen og relations skemaer til arbejdet med evaluering og justering af vores pædagogiske praksis.

Hvordan har vi inddraget dagtilbudsbestyrelsen i arbejdet med den pædagogiske læreplan?

Vi har på bestyrelsesmøder arbejdet samlet med læreplanen. Vi har ligeledes inddraget bestyrelsen i vores fokus på Alsidig personlig udvikling, hvor vi har gået i dybden med læringsmiljøet i afdelingerne og hvordan det pædagogiske personale i højere grad kan understøtte samspil og tilknytning til børnene. Bestyrelsen har set film om teorien om relationskompetence og er kommet med input til vores arbejde med relationskompetence set fra et forældreperspektiv.

2

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Evaluering I

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

De traditioner vi har fælles i Solskin.

Vi planlægger traditioner hele året på et personalemøde inden sommerferien. Efterfølgende laver vi et årshjul, hvor vi samtidig planlægger hvilke medarbejdere der skal inspirere os alle om læreplanstemaet og hvordan børnene kan hjælpes videre i deres udvikling.

Vi er nysgerrige på om alle læreplans temaerne er repræsenteret og læringsmiljøet i vores planlægning tilgodeser alle børn fra 0-6år.

Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi bruger progressionsmodel / SLF model ,hvor vi opstiller mål for børnene og læringsmiljøet inden vi gennemfører den planlagte tradition.

Der bliver opstillet mål for de 0-3 årige og mål for de 3-6 årige.

På alle traditions dage er der altid lavet en fast "køreplan" for hvem der tager billeder, hvem har fokus på hvilke børn, hvem står for de forskellige aktiviteter m.m. Planlægningen forgår på teammøder og p-møde inden traditionen gennemføres samt evaluering efterfølgende. Hver gang erfarer vi nyt, da børnegruppen jo altid forandrer sig. Vi samler alle "køreplaner" og evalueringer i en Traditionsmappe.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har erfaret at vi alle medarbejderne i Solskin får et stort fokus på børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, fordi vi altid sætter mål på vores traditioner/aktiviteter med børnene.

Planlægningen og ansvarsfordelingen i den faste struktur på teams og p-møder skaber stor bevidsthed om det pædagogiske læringsmiljø ikke kun for børnene men også for de voksne. Det skaber god forudsigelighed for alle.

Forældrerådet evaluerer årshjulet/ traditionerne før personalet inden sommerferien, hvilket vi har erfaret danner et godt grundlag for vores egen evaluering.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har besluttet at fortsætte vores arbejdsmåde / struktur med læreplanen og via vores traditions dage udvikle videre på vores faglige viden.

Vi har erfaret ved evaluering at vores nedfældede mål gør os mere fokuseret.

Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Vi har fået skabt gennemsigtighed på vores pædagogiske praksis og de indsamlede data bliver brugt i planlægningen. Vi har fået skærpet opmærksomhed på, hvilke fordele og ulemper vi skal være opmærksomme på når vi planlægger traditioner for 0-6 årige børn.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Evaluering 2

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Evaluering på traditionen "Bedsteførelredag".

Vores mål var at børnene skulle være værter for deres bedsteførelrdre. De skulle vise rundt og fortælle om deres hverdag i Solskin.

Vi var nysgerrige på, hvad der var vigtigt for børnene at vise og fortælle om.

Derudover skabte vi et fælles tredje, hvor bedsteførelrdre og børn sammen skulle plante de medbragte buske og blomster.

Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi forberedte børnene inden dagen ved dialog med børn og forældre, fortællinger fra sidste bedsteførelrdedag og børnene lavede selv invitationer.

I fællesskab udfærdigede vi en SLF/ progressions model op til dagen og lavede et program så alle medarbejdere vidste hvilken opgave de havde på dagen.

Vi skabte forudsigelig for børnene ved at gennemføre ,som vanligt fredagssamlingen dog denne dag sammen med bedsteførelrdre.

Eks. på dokumentation/data: fotos, antal af gæster, program for dagen, SLF/progressions model, evaluering fra forældrerådet, løbende dialog/evaluering med børn efterfølgende.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Det havde stor betydning for alle, at vi havde en fælles værdiramme og det samme mål, hvilket kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.

Fredagssamlingen som er forudsigelig for børnene, skabte tryghed i det pædagogiske læringsmiljø denne dag.

Vi har erfaret at børnene bliver trygge, når vi skaber traditioner som er genkendelige.

Børnenes refleksioner og dialoger både før og efter traditionen med bedsteførelrdrene fortæller os, hvor vigtigt det er at skabe koblingen mellem familie og institution.

Børnene efterspørger dagen år efter år.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Forudsigelighed skal være vores vigtigste fokus, hvis vi vil skabe tryghed for børnene.

Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Vi er blevet opmærksomme på, at hvis målet for børnene og læringsmiljøet ikke er klart og tydeligt formuleret, bliver det svært at skabe en evaluering som kan bruges fremadrettet.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

3

Næste skridt

Med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fortsætte vores fokus på relationskompetencer. Vi har med udgangspunkt i Louise Klinges teori om relationskompetence valgt at gå i dybden med det begreb, hun kalder afstemmere. Dette har vi valgt, fordi det er et fokus, der giver mening for arbejdet i alle ti afdelinger. Det har været afgørende for os, at det er relevant for alle afdelinger og alle børnegrupper, fordi et fælles fokus giver et bedre og mere konkret udgangspunkt for sparring, i fx lederteamet og netværket for de faglige fyrtårne.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil gerne have styrket vores evalueringskultur. Vi vil gerne blive dygtigere til at indsamle relevant data tæt på børnene, for at kunne gennemføre evalueringer af vores daglige praksis og lave justeringer, der kommer alle børn til gode. Vi vil øve os sammen, ved at have fælles fokus på afstemmere, til at indsamle kvantitative data i alle afdelinger. Pædagogerne skal observere hinandens praksis for at indsamle data på, i hvilken grad det lykkes at afstemme børnene. Den indsamlede data skal danne udgangspunktet for reflekterende dialoger om, hvordan vi bliver endnu dygtigere til at anvende afstemmere i arbejdet med børnene.