



Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Spiloppen

Gl. Brabrand-Sødalen dagtilbud

2022



Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har i dagtilbuddet haft fælles fokus på læreplanstemaet Natur, udeliv og science. Det valgte vi, fordi vi var meget ude under Corona-epidemien. Det gav derfor mening for os at have et skærpet fokus på, hvordan vi arbejder med at skabe læringsmiljøer af høj kvalitet i vores udemiljøer samt på pædagogikken i uderummet.

Det seneste år har vi i dagtilbuddet haft fokus på at arbejde med læreplanstemaet Alsidig personlig udvikling. Vi har haft særligt fokus på det 2. pædagogiske mål, som kigger på, hvordan vi som ledere kan skabe læringsmiljøer, der i højere grad kan understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale. Til dette arbejde har vi anvendt Louise Klinges teori om relationskompetence. Dette fokus har vi valgt på baggrund af en samlet faglig vurdering fra de faglige fyrtårne og de pædagogiske ledere i dagtilbuddet. Der er vurderet, at det er et fokus som alle afdelinger kunne profitere af at gå i dybden med.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

På dagtilbudsniveau har vi arbejdet med at evaluere vores pædagogiske praksis på lederteammøder og på netværksmøder for de faglige fyrtårne.

I afdelingerne arbejdes der med evaluering på stue/team niveau og på personalemøder for hele afdelingen.

Vi anvender bl.a. progressionsmodellen og relations skemaer til arbejdet med evaluering og justering af vores pædagogiske praksis.

Hvordan har vi inddraget dagtilbudsbestyrelsen i arbejdet med den pædagogiske læreplan?

Vi har på bestyrelsesmøder arbejdet samlet med læreplanen. Vi har ligeledes inddraget bestyrelsen i vores fokus på Alsidig personlig udvikling, hvor vi har gået i dybden med læringsmiljøet i afdelingerne og hvordan det pædagogiske personale i højere grad kan understøtte samspil og tilknytning til børnene. Bestyrelsen har set film om teorien om relationskompetence og er kommet med input til vores arbejde med relationskompetence set fra et forældreperspektiv.

2

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Udvælg to evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående seks spørgsmål for begge evalueringer. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis. Husk at forholde jer til sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes udbytte.

Evaluering 1

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har fokus på vores små leg og læringsgrupper, hvor en medarbejder og 3 børn er i et forløb af 4 ugers varighed med aktiviteter 2 gange om ugen. Emner kan være selvhjulpethed, dialogisk læsning, krop og bevægelse osv.

Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi bruger progressionsmodellen, hvor vi opstiller mål for læringsgrupperne. Den tilknyttede pædagog observerer og devaluerer ud fra de opstillede mål, efter hver aktivitet.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi er blevet klogere på, hvor vigtigt det er at vi har de små leg og læringsgrupper. Vi ser, at rigtig mange børn har stor gavn af at komme i grupperne, der opstår venskaber og der er plads til ro nærvær og fordybelse.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Ud fra evalueringerne, er vi blevet bekræftet i, hvor vigtige de smås leg og læringsgrupper er, Læringsgrupper vil fortsat være en stor del af vores pædagogiske praksis.

Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Vi har brugt den indsigt, vi har fået under vores leg og læringsgrupper, i andre situationer i vuggestuen, fx brugen af små grupper. Dette kommer bl.a. til udtryk i vores morgenaktiviteter.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Ud fra evalueringerne og drøftelser i personalegruppen, fortsætter vi vores pædagogiske praksis med små leg og læringsgrupper, på nuværende tidspunkt vil vi ikke ændre eller justere på disse.

Evaluering 2

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Samling i vuggestuen: vi var nysgerrige på, hvor mange afbrydelser der var i en samlings situation. Vi ønskede at have fokus på fællesskab, ro og sprog i samlingen.

Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

En pædagog observerede ved en samling en tilfældig dag i vuggestuen. Hun satte kryds for hver gang, der var afbrydelser til samling, fx telefonopkald eller et barn der blev afleveret.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har ud fra observationer lært, at vi havde en del afbrydelser til samling. Vi har gjort nogle tiltag for at forbedre dette:

- vi har opfordret forældre til at aflevere deres barn inden samling kl 9.
- vi har fået en "flyver": dvs en pædagog der under samling tager imod børn, tager telefonen osv.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Se ovenstående punkt

Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Vi har under spise situationen brugt nogle af de indsigter, vi fik under observationerne:

- vi sørger for at der er dækket bord, og alt vi skal bruge er på rullebordene. Dermed bruger vi ikke tid fra børnene på at hente service osv.
- ekstra opmærksomhed på at have kommunikation med børnene, når vi spiser.
- der er altid en ekstra voksen ved de borde, hvor der behov.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

På nuværende tidspunkt ser vi ingen grund til justeringer

3

Næste skridt

Med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fortsætte vores fokus på relationskompetencer. Vi har med udgangspunkt i Louise Klinges teori om relationskompetence valgt at gå i dybden med det begreb, hun kalder afstemmere. Dette har vi valgt, fordi det er et fokus, der giver mening for arbejdet i alle ti afdelinger. Det har været afgørende for os, at det er relevant for alle afdelinger og alle børnegrupper, fordi et fælles fokus giver et bedre og mere konkret udgangspunkt for sparring, i fx lederteamet og netværket for de faglige fyrtårne.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil gerne have styrket vores evalueringskultur. Vi vil gerne blive dygtigere til at indsamle relevant data tæt på børnene, for at kunne gennemføre evalueringer af vores daglige praksis og lave justeringer, der kommer alle børn til gode. Vi vil øve os sammen, ved at have fælles fokus på afstemmere, til at indsamle kvantitative data i alle afdelinger. Pædagogerne skal observere hinandens praksis for at indsamle data på, i hvilken grad det lykkes at afstemme børnene. Den indsamlede data skal danne udgangspunktet for reflekterende dialoger om, hvordan vi bliver endnu dygtigere til at anvende afstemmere i arbejdet med børnene.