

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Kometen Louisevej 35A 8220 Brabrand
Dagtilbuddets navn	Brabrand søens Dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 1 pædagog fra børnehaven 1 pædagogmedhjælper fra vuggestuen 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	23. juni 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er: juster praksis

Beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn baserer sig samlet set på observationsdata, øvrige relevante data og de fælles refleksioner og drøftelser, der finder sted på tilsynssamtalen. På baggrund heraf vurderes det, at Kometen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Ledelse og medarbejderrepræsentanter kan på tilsynsmødet redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne. Der er nogle fokusområder indenfor tilsynet, som afdelingen skal arbejde med at justere for at få alle hensigter omsat til handling i den pædagogiske praksis, hvorfor den samlede vurdering af tilsynet i Kometen er juster praksis.

Anbefalinger på tiltag:

Til *de fysiske læringsmiljøer* er anbefalingen:

at der arbejdes videre med at gøre det mere appellerende og interessant for børnene. I vuggestuen er man allerede i gang, og i børnehaven er man knap så langt. Uanset er det væsentligt at arbejde videre herpå. Det anbefales at skabe mere let afkodelige fysiske læringsmiljøer, der giver mere inspiration til leg og læring for børnene. Samtidigt skal børnene gerne have adgang til en god variation af materialer og legetøj.

For at *øge kvaliteten i det sproglige læringsmiljø* er anbefalingen:

- At sikre, at *alle* medarbejdere besidder de tilstrækkelige og rette kompetencer til at understøtte børnenes sprogtilegnelse.
- Eventuelt *gør brug* af flere visuelt understøttende materialer for at understøtte alle børns sprogtilegnelse.
- at anvende et mere udvidende og berigende ordforråd, at lave åbenlyse sammenligninger, ordforklaringer og initiere flere samtaler om fortid, nutid og fremtid. At være opmærksom på at alle børn indgår i turtagninger og dialog.
- At have en systematik for at udarbejde sprogvurderinger til tiden og anvende handleplaner til at udvikle på det sproglige læringsmiljø

For *løbende at være tæt på børnene* er anbefalingen:

- At arbejde med organiseringen af medarbejdere og børn. Her er der allerede elementer, der fungerer godt, idet man f.eks. arbejder på dags- og ugeplaner. Man kan med fordel arbejde på endnu mere koordinationen af, hvem der gør hvad og ud fra hvilke positioner og konkrete roller.

Til den *evaluerende praksis* er anbefalingen:

- At fortsætte arbejdet med den evaluerende praksis, og den åbenhed der er for feedback blandt medarbejderne. Det anbefales at arbejde videre med systematikker og procesmetoder, der understøtter refleksion og læring.

1. Hovedpointer fra observation

Medarbejderne sørger for, at der er et afslappende miljø, og de opfordrer børnene til at kommunikere og tale igennem hele observationstiden. Medarbejderne er gode til at reagere på børnenes initiativ. Der er meget ros og anerkendelse; medarbejderne er gode til at sætte ord på børnenes handlinger, og de er følsomme overfor børnenes interesse og humør. Der observeres hyppige og behagelige samtaler med børnene under observationen, og igennem formiddagen oplever alle børn samtaler. De fleste samtaler med børnene er personlige, og der er hyppig en-til-en kommunikation. Medarbejderne er tæt på børnene. De børn, der har mindst sprog, får dog mindst samtale tid, men medarbejderne er opmærksomme på dem, og man sætter ord på deres nonverbale kommunikation. Medarbejderne beskriver betydningen af ukendte ord på en måde, som børnene kan forstå; f.eks. hvor en medarbejder laver en hammerhaj ud af sand og taler med børnene om, hvad en hammerhaj er. Medarbejderne taler også om, at hajen har finner, hvordan finner ser ud, og hvad hajen bruger dem til. Under observationen anvendes ikke bøger sammen med børnene.

Der er mange positive interaktioner mellem medarbejdere og børn. Der observeres kun positiv fysisk kontakt. Medarbejderne viser interesse for det, børnene laver eller vil fortælle. De lytter opmærksomt og respondere passende på børnenes initiativer. Der ses interaktioner mellem jævnaldrende, og medarbejderne hjælper børn, der leger selv, med at se muligheder for at lege med andre børn. F.eks. en dreng på legepladsen leger selv med en voksen, og de hopper i vandpytter sammen. Medarbejderen viser drengen de andre, der også hopper i vandpytter og forsøger på forskellig vis at hjælpe ham med at få øje på de andre børns leg.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Vi drøfter arbejdet med de sproglige læringsmiljøer, og her kommer det frem, at man ofte læser med børnene. Der findes bøger i børnehøjde, og derfor har børnene let adgang til bøgerne. Man forsøger at læse, når børnene også er interesserede i det, så det på den måde bliver motiverende. Desuden anvender man en palette af sprogstrategier alt efter børnegruppens behov; også i forhold til de børn der har dansk som andetsprog.

De fysiske læringsmiljøer gør man sig mange tanker om i Kometen, og i vuggestuen er man allerede begyndt ved at lave nogle afgrænsede legemiljøer. Det er et tema, medarbejdere og ledelse ønsker at arbejde videre med, og under tilsynsdialogen deles der refleksioner over betydningen af det fysiske læringsmiljøes betydning i forhold til børnenes leg og læring.

Siden sidste uvildige tilsyn har man i Kometen arbejdet fokuseret med at skabe et godt arbejdsmiljø og en højere grad af psykologisk tryghed i gruppen af medarbejdere. Oplevelsen er, at det er man kommet langt med, og at der nu er et godt arbejds- og læringsmiljø i Kometen. Den evaluerende praksis med observationer – både af ledelse og PPR – har bidraget til data om det læringsmiljø, der tilbydes børnene. Herunder har den pædagogiske ledelse stået i spidsen for at facilitere refleksionsprocesser, der kan understøtte medarbejdernes samarbejde om den pædagogiske praksis. Samtidigt har man haft en god og lærende ekstern hjælp fra PPR; både fra den tilknyttede pædagogiske fagkonsulent som fra en tale-/høre konsulent. Dette har også bidraget til den evaluerende praksis, som igen har bidraget til en berigende og tryk samarbejdspraksis om det pædagogiske læringsmiljø for børnene.

En af de vigtige elementer man har samarbejdet omkring, er organiseringen af det pædagogiske læringsmiljø, og det har skabt gode forudsætninger for, at man arbejder mere koordineret og på den måde kan være tættere på børnene og understøtte dem i det, de har brug for.

Forældrerådet har indgået i et tæt samarbejde med ledelse og medarbejdere i Kometen i forhold til at skabe et trygt og lærende arbejdsmiljø. Det har også haft en positiv betydning for forældresamarbejdet, at der er sket en positiv udvikling blandt ledelse og medarbejdere.