

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Vuggestuen Spiloppen Engdalsvej 6 8220 Brabrand
Dagtilbuddets navn	Gl. Brabrand-Sødalén dagtilbud
Tilsynsførende	Dagtilbudskonsulent fra Sektion dagtilbud, Børn og Unge.
Deltagere på mødet	Pædagogisk leder Dagtilbudsleder Pædagog Observatør og pædagogisk leder i anden afdeling Forældrerepræsentant
Dato for tilsynsmødet	5/9 2023
Den uvildige observation er foretaget af	Dagtilbuddets ledelse

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	4
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	6
Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner.....	7
Det sproglige læringsmiljø.....	9
Forældresamarbejde.....	11
Ramme for det uvildige tilsyn	13

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

På baggrund af observation, baggrundsdata og drøftelser på tilsynsmødet vurderes det overordnet, at der i Vuggestuen Spiloppen arbejdes intentionelt og relevant med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Ledelse og medarbejdere kan redegøre og reflektere over, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne i praksis og indgår i fælles refleksioner med afsæt i data. Samtidig ses, at hensigter og refleksioner nogle steder mangler at blive omsat til pædagogisk praksis for *alle* børn, hvilket betyder at der kan laves justeringer i retning af en mere jævn kvalitet. På baggrund af observationer og drøftelser på tilsynsmødet vurderes det derfor, at afdelingen skal **Justere pædagogisk praksis**. Dette uddybes kort nedenfor og udfoldes i de følgende afsnit.

Observationen beskriver et miljø, som kendetegnes af en behagelig og harmonisk stemning og hvor flere ting fungerer godt. Der ses en tydelig struktur, som lader til at være genkendelig og fungere godt for de fleste af børnene. Der ses velfungerende overgange bl.a. hvor ventende børn gives meningsfulde muligheder. Der iagttages positive interaktioner mellem børn og personale, f.eks. børn mødes varmt, får kropskontakt, og at personalet guider og forklarer, når der opstår uenigheder mellem børn. De voksne har en neutral/positiv tilgang i interaktionen med det enkelte barn. Der ses ikke irettesættelser eller konflikter. Der ses et sprogligt læringsmiljø som understøtter samtaler med børnene, bl.a. sætter personalet ord på. Der ses dialogisk læsning, hvor børn og voksne er meget engageret. Observationen peger samtidig på nogle opmærksomheder. Bl.a. ses der er variation i, hvor meget interaktion og kontakt de enkelte børn får, ligesom der også er forskel på hvor dialog søgende personalet er. Der peges på at personalets understøttelse af børnenes leg og læring kan justeres på forskellig vis til gavn for børnene.

Ledelse, medarbejdere og forældre tegner et billede af et velfungerende forældresamarbejde, præget af imødekommenhed og tillid. Der samarbejdes formelt og uformelt, med afsæt i en systematisk tilgang og samtidig med blik for familiernes konkrete behov.

Tilsynet vurderer, at afdelingen har en praksis som hviler på fælles systematikker, og at der arbejdes udviklingsorienteret. Der arbejdes med at beskrive og fastholde mål skriftligt, bl.a. vha. progressions-modellen, ligesom der beskrives refleksiv praksis med inddragelse af relevant data i forhold til at tilrettelægge praksis så den passer til børnene.

Konkret anbefales det at

- Overvej organiseringerne, herunder fordeling af personale og koordinering som fundament for understøttelse af leg og læring.
- Sæt fokus på personalets rolle og ansvar i at sikre interaktioner og gode samtaler hele vejen rundt i børnegruppen, have fokus på hvordan der kan skabes *længere* dialoger, dvs. så kvaliteten er mere jævn og rammer alle børn.
- Holde fast i og vær fortsat nysgerrig på det gode forældresamarbejde

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner

1. Konklusioner fra observationen

Observationen peger på flere ting, som generelt fungerer godt for børnene i forhold til at understøtte børneperspektiv, børnefællesskab og børnenes deltagelsesmuligheder. Der iagttages positive interaktioner mellem børn og personale, f.eks. børn mødes varmt, får kropskontakt, og at personalet guider og forklarer, når der opstår uenigheder mellem børn. De voksne har en neutral/positiv tilgang i interaktionen med det enkelte barn. Der ses ikke irettesættelser eller konflikter mellem børn. Der ses fokus på velfungerende overgange bl.a. at ventende børn tilbydes muligheder i forbindelse med overgange, så de har noget meningsfuldt at lave. Det påpeges at strukturen er tydelig på en måde som kommer børnene til gavn i form af genkendelighed og overblik. Børnene ser f.eks. ud til at vide hvad de skal efter formiddagsfrugt. Samlingen er kort / passende længde; Der er god plads til fri leg.

Der peges på opmærksomheder i forhold til interaktion, herunder hvordan organiseringer understøtter leg og læring i børnefællesskabet og børns deltagelsesmuligheder. F.eks. betones at personalet i højere grad være rollemodel ved grovmotorisk aktivitet. Personalet er ikke tæt på alle børn i udemiljøet. Der rettes desuden opmærksomhed på at personalet i den vejledning som gives, kan give mere plads til selvhjulpethed, f.eks. tage sko på selv. Samtidig at der kan være mere aktiv igangsættende og udvide børnenes leg.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Vi drøfter hvordan de sete organiseringsformer virker understøttende for alle børns deltagelsesmuligheder, særligt i forhold til fælles læringsaktiviteter. F.eks. arbejdes der med én stor fælles samling i det observerede, hvilket kan drøftes i forhold til hvordan det tilbyder alle børn passende læringsmuligheder og om alle børn profiterer. Børnene virker engagerede, og fagtesangene giver mulighed for flere former for deltagelse. Afdelingen reflekterer over hensigten med at holde fælles samling og den differentieret pædagogik. Personalet fortæller supplerende, at der arbejdes med leg og læringsgrupper for børnene, hvor der er fokus på 4-6 uger, med afsæt i nogle læringsfokus i mindre rammer, eks. selvhjulpethed eller natur-ture. Således arbejdes der både med læring og det at være i en mindre gruppe og i større grupperinger. Det kan noget forskelligt.

Det fremgår af drøftelserne, at der arbejdes med at beskrive og fastholde mål for børnenes læring skriftligt, f.eks. vha. progressions-modellen, ligesom der beskrives refleksiv praksis med inddragelse af relevant data i forhold til at tilrettelægge praksis så den passer til børnene, herunder også børn i sårbare eller udsatte positioner. Forældre inddrages altid når der laves en handleplan ift. et barns udvikling.

Afdelingens opsamling på hidtidige tilsyn fra 2022 skitserer, at Spiloppen haft fokus på kvalitet i rutinesituationerne, herunder garderobesituationen. I den forbindelse opdagede man at de børn der ikke var i interaktion, stod og ventede, og på den vis ikke oplevede god kvalitet. Data fra observationerne understøtter at der er sket en udvikling idet vi ser et bedre flow der, således at ventetid reduceres og det virker mere meningsfuldt og sammenhængende, set fra børneperspektiv. Vi taler om at fokus evt. kan rettes på andre rutiner, måltidet i forhold til samme, hvor der ses lidt ventetid for de første børn som sættes til bords.

Vi er inde på, hvordan der arbejdes med at understøtte for børn i udsatte positioner. Afdelingen har ikke mange børn i udsatte positioner - mest børn i midlertidigt udsatte positioner, f.eks. børn som har det svært i en periode, børn som bider. Her samarbejdes altid tæt med forældrene og der reflekteres i

personalegruppen over hvad situationen kalder på, f.eks. hvilke tiltag og professionelle ressourcer, det er relevant at sætte i spil.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det er tilsynets vurdering, at der arbejdes intentionelt og udviklingsorienteret med børnefællesskaber og børneperspektivet og understøttelse af børn i udsatte positioner. Der ses en udvikling, f.eks. i forhold til børnevenlige rutiner. Kvaliteten i understøttelsen af interaktioner fra personalet beskrives samtidig som forskelligartet / ujævn og kan styrkes så den i højere grad kommer mere jævnt alle børn til gavn. Der kan med fordel rettes fokus på elementer omkring understøttelse af (alle) børns leg og læring.

Det vurderes derfor, at afdelingen skal **justere praksis**.

På baggrund af tilsynet anbefales at:

- Hold fast i den positive tilgang til børnene. Sæt samtidig fokus på hvordan I skaber mere jævn interaktion med alle i børnegruppen, bl.a. varme omsorg og fysisk kontakt. Særligt obs på uderummet. Overvej organiseringerne, herunder fordeling af personale og koordinering.
- Overvej at udvide fokus på børneperspektivet i rutinerne til måltidet. Hvordan fungerer praksis og hvorfor gør vi som vi gør?
- Fælles fokus på personalets understøttende interaktion med børnene med særlig fokus på elementer af leg og læring; f.eks. selvhjulpenhed eller det at være mere igangsættende og mere tæt på i legen, herunder udvide børnenes eksisterende leg, tilføre inspiration.

Det sproglige læringsmiljø

1. Konklusioner fra observationen

Observationen beskriver et sprogligt læringsmiljø, som generelt fungerer godt. Der er f.eks. iagttaget positive og neutrale samtaler med børnene gennem observationen. Personalet sætter ord på ting og handlinger og er responsive i forhold til børnenes indspil. Der sættes ord på børnenes følelser, f.eks. hvad et barn ikke kan lide. Der stilles passende spørgsmål så børnene opmuntres til at kommunikere, og der er eksempler på turtagninger frem og tilbage. Der ses brug af bøger, på en meget kvalificeret måde. Personalet gør bogtiden attraktiv for børnene, viser selv engagement, ligesom det ses at børnene virker meget interesseret i bøger.

På baggrund af observationerne påpeges nogle opmærksomheder i relation til sproglig understøttelse, som kan give et højere niveau af kvalitet til gavn for alle børn. Der kan være mere tale til og med børnene, særligt omkring frokostmåltidet ses at der er meget stille, hvilket betyder at børnene går glip af nogle læringsmuligheder i den ramme. Der er potentiale i at personalet i højere grad arbejder med at fastholde dialogen, at de i højere grad udvider og "fylder mere på" i samtalerne. Der ses variation blandt medarbejdere i forhold til hvor understøttende de er i dialogerne, nogle er mere talende og dialog søgende end andre, ligesom der er forskel på hvilke børn der får flest samtaler. Endelig peger observationen på at der med fordel kan tilføres flere bøger.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Vi drøfter pointer fra observationerne og taler især om, hvordan der kan skabes endnu bedre betingelser for den gode samtale, så god kvalitet i højere grad kan være til stede for alle børn. Der hvor den gode kvalitet ses mest, er hvor der er færre børn, når man sidder stille sammen, f.eks. når der tegnes og bruges bøger. Vi taler om, at der kan være potentiale i den "stations-tænkning" der gøres brug af inde, kan overføres til ude, og det at lave aftaler om rollefordelingen kan have en god effekt, i forhold til at kunne være nærværende i dialogen som voksen og nå omkring alle børn.

Personale hæfter sig ved, at der også skal være plads til at børn under måltider forholder sig til hinanden, og udpeger nogle situationer, hvor der er mere ro til samtaler hvor personalet går mere foran i samtalerne. Der peges på at der lægges vægt på at børnene skal have mulighed for at tale med hinanden. Der peges på, at der måske er mere potentiale i eftermiddagsmåltidet.

PL fortæller supplerende, at der er fokus på sprog i år – og fortæller at det er en øvebane at de mindre sproglige verbale kommer mere med. Der er desuden en intention om at dialogerne skal tage fat i det, børnene er i, det som de er optaget af. Som eksempel nævnes børn, som efter ferien leger camping eller køjeseng, hvor man som personale forsøger at koble sig på det. Der arbejdes med brug af billeder og konkrete til at understøtte børnenes forståelse. Der gøres brug af visuel understøttelse af børnenes forståelse, f.eks. med billeder og mulighed for nonverbal deltagelse, med fagter og mimik.

I dagtilbuddets læreplan nævnes en række specifikke understøttende sprogstrategier I arbejdes med i vuggestue. Den pædagogiske leder fortæller at afdelingen arbejder ud fra en mere afdelingsspecifik version og vil genbesøge dette. Desuden fremgår det af dagtilbuddets læreplan, at der bruges READ til vuggestuebørn. Det anvendes i Spiloppen til udvalgte forældre, hvor det vurderes at være til gavn. Erfaringerne er at forældre vil gerne låne mere og børnene er begejstrede for gentagelser – f.eks. at læse den samme bog rigtig mange gange. Der gives eksempel på særlig indsats i samarbejde mellem institution, talehørereksulent og forældre hvor barnet er rykket sproglig efter en målrettet indsats.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

På baggrund af observation og drøftelser vurderes det, at afdelingen har fokus på sproglig understøttelse gennem tilrettelæggelse af det sproglige læringsmiljø med afsæt i relevante tilgange, som kan løfte børnenes sprog. Samtidig peges på, at praksis kan justeres i retning af en højere og mere jævn kvalitet, særligt med fokus på at alle medarbejders rolle og ansvar for at initiere samtaler og dialoger er med alle børn.

Det vurderes på denne baggrund at afdelingen skal **justere praksis**.

På baggrund af tilsynet kan det anbefales at

- Sæt fokus på at få skabt *flere længere samtaler* med *alle* børn, hen over hele dagen. Genbesøg og beslut hvilke sproglige strategier, I som personalegruppe særligt arbejder med og har fokus på. Se på hvor I kan skabe bedre sprogmuligheder hen over dagen, brug tricks som hjælper gode samtaler på vej – f.eks. at have et fælles tredje at tale ud fra, rolige rammer, organiseringer som understøtter, f.eks. mindre grupperinger.
- Holde fast i læsepraksis - *gør et større og bredere udvalg af bøger tilgængelige for børnene*, gerne både inde og ude, så de har bedre mulighed for at udforske bøger selv og sammen med personalet.

Forældresamarbejde

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen?

I dagtilbuddets læreplan beskrives, at der lægges vægt på en inddragende pædagogisk praksis hvor vi med synlighed og transparens sikrer forældrene indsigt i barnets dagligdag og den pædagogik der omgiver barnet. Ledelse og medarbejdere fortæller på tilsynsmødet, at de oplever at have et positivt og velfungerende forældresamarbejde, både i forhold til det daglige og de mere formelle fora.

Afdelingens ledelse og medarbejdere udfolder ovenstående og hvad der særligt lægges vægt på. Der beskrives en intention om at "tage forældre alvorligt". Der lægges op til at forældre kommer, hvis noget giver anledning til bekymring eller undren, eller der er noget de ønsker at drøfte. Der lægges vægt på ikke at tale hen over hovedet på børnene, hvilket gør at nogle møder / snakke på en telefon, eller det prioriteres at personale går ind ved siden af med forælderen. Ledelsen beskriver, at man ikke er berøringsangst i forhold til forældre i udsatte positioner og understreger, at personalet skal turde tage vejlederrollen på sig, når det er påkrævet. Afdelingen oplever at nogle forældre har brug for meget anerkendelse og bekræftelse i det de gør. Forældre er altid involveret, når der laves handleplan omkring et barn. Der samarbejdes desuden konkret i forhold til at give børn og forældre materialer med hjem, som forældre og børn kan bruge f.eks. de sange, der synges eller bøger.

Ved opstart af nye børn arbejdes systematisk med brug af et skema, hvor man noterer de samme data ift. alle børn, med henblik på at opnå vigtig fælles viden om barnet og fastholde denne, for at sikre en god opstart. Det er desuden praksis at arbejde med at sikre forældrene tryghed, f.eks. ved sms med besked eller billede som fortæller at barnet er godt i gang. Dette har givet rigtig godt respons fra forældrene. Der afholdes 3-mdr. samtaler hvor der lægges op til at forældre tager fat i afdelingen efter behov.

Afdelingen samarbejder formelt med forældrene med forældrerådet, som mødes 4 gange årlig med afsæt i et årshjul. Omdrejningspunkter for det nuværende samarbejde har været bl.a. drøftelse af madordning, udarbejdelse af sukkerpolitik, ligesom afdelingen har fået indsigt i arbejdet med udvikling af den pædagogiske praksis med fokus på relationskompetence.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Forældrerepræsentanten genkender det billede leder og medarbejdere beskriver af forældresamarbejdet og supplerer fra forældreperspektiv, at der er en oplevelse af tillid og tryghed, og at "man kan spørge om alt". Personalet beskrives som lydhøre, når der er noget der 'bøvler'.

Vi drøfter potentialerne i at styrke forældresamarbejdet, og der peges bl.a. på at man evt. kan tænke i at bruge forældrerådet mere aktivt. Afdelingen beskriver desuden, at man øver sig i at få lige godt fat i alle forældre. Afdelingen har et ønske om at blive bedre til at kommunikere til alle forældre, bl.a. fortælle flere små historier om hvad der er sket og lægge billeder ud på Aula. Det oplever nogle i personalet som bøvlet, og der er ønske om at gøre dette i højere grad. Afdelingen kommunikerer også til forældrene via tavle, hvor der skrives om dagens oplevelser / aktiviteter.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Afdelingen beskriver et positivt og tillidsfuldt samarbejde med forældre både i det formelle og det uformelle, som hviler bl.a. på nogle fælles systematikker og afsæt, som sikrer ensartethed i tilgangen og samtidig giver mulighed for at differentiere ift. til hvad de enkelte forældre har brug for.

Det vurderes på baggrund af ovenstående, at afdelingen skal **fastholde praksis**.

Det kan anbefales at

- sætte fokus på, hvordan man kan bruge forældrerådet endnu mere aktivt.
- arbejde videre med kommunikation til alle forældre om børnenes hverdag.
- holde fast i at være nysgerrige på hvad der skaber det gode tillidsfulde samarbejde og være fortsat nysgerrig i forhold til hvad kommende forældre har brug for.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne laver observationer med hele ITERS-3 og ECERS-3 redskabet. Dagtilbudsledelsen observerer med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i det danske KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af certificerede tilsynsførende dagtilbudskonsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.