

**Tilsynsrapport**

Afdelingens navn og adresse	<b>Børnesnak Louisevej 37 8220 Brabrand</b>
Dagtilbuddets navn	<b>Brabrandssøens dagtilbud</b>
Titel på deltagere på mødet	<b>Dagtilbudsleder Observatør (DTL) Pædagogisk leder, Børnesnak. Forældrerepræsentant Medarbejderrepræsentant (børnehave) Medarbejderrepræsentant (vuggestue) Konsulent fra sektion dagtilbud, Børn og Unge.</b>
Dato for tilsynsmødet	<b>27/11 - 2023</b>

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten .....	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer .....	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner .....	4
Det sproglige læringsmiljø.....	6
Forældresamarbejde.....	7
Ramme for det uvildige tilsyn .....	9

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

## Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

**Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold praksis.**

Dette på baggrund af data fra observationer, baggrundsdata og drøftelsen på tilsynsmødet. Vurderingen begrundes kort nedenfor og udfoldes i de følgende afsnit.

I Børnesnak ses mange tegn på god kvalitet, samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingens ledelse og medarbejdere kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Observationerne giver indtryk af et læringsmiljø præget af varme og positive interaktioner mellem børn og voksne. Personalet er rolige, ser ud til at nyde at være sammen med børnene og praksis inddrager børnenes perspektiver. De observerede organiseringer rundt om børnene fungerer rigtig godt, idet de giver mulighed for fordybelse og nærvær og differentieret understøttelse af det enkelte barn. Personalet er tæt på og gør sig tilgængelige for børnene, og rollerne er godt koordinerede. Der arbejdes med en tydelig struktur og graduerede overgange. Ift. sproglig udvikling ses velfungerende elementer i læringsmiljøerne. Kvaliteten kan dog ift. dette område styrkes så praksis i højere grad bliver til gavn for alle børn.

Afdelingen gør sig overvejelser omkring udviklingspotentialer ift. forbedringer i og omkring læringsmiljøet og viser en grundlæggende tilgang til læringsmiljøerne som noget dynamisk. Tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, og samtidig have en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles til gavn for det enkelte barn og børnegruppen.

### På baggrund af tilsynet anbefales

- Se på, hvordan I fastholder den positive tilgang til børnene i interaktion og bevarer fokus på børneperspektivet og en dynamisk tilgang til tilrettelæggelse af læringsmiljøer.
- Sæt med fordel styrket fokus på at understøtte interaktioner *mellem* børn – herunder i højere grad at have fokus på at sætte ord på børns positive sociale adfærd børn imellem. Vær nysgerrig ift. hvordan jeres understøttelse i interaktion har en ensartet kvalitet på tværs af personalegruppen.
- Styrk og oprethold personalets fælles viden om sproglig understøttelse, så alle kan anvende relevante sproglige strategier f.eks. bruge specifikke ord igennem leg og rutiner. Sæt mere aktivt fokus på brug af bøger og skrift.

## Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

### Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

**Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er fastholdt praksis.**

#### 1. Hovedpointer fra observationer

På tværs af huset iagttages meget positiv interaktion mellem børn og voksne og børn imellem. Der ses smil, øjenkontakt og fysisk kontakt. Personalet er generelt tæt på, viser stor interesse for børnenes initiativer og guider børnene positivt. Subtile signaler fra de mere stille børn ses. Personalet hjælper børnene med at undgå konflikter, og forventningerne til børnene virker generelt hensigtsmæssige. Børnene opmuntres til grovmotorisk aktivitet og får mulighed for at udvikle nye færdigheder f.eks. gennem yoga og motorikbane. Aktiviteter foregår ofte i mindre grupper i frem for én stor. Børneperspektivet ses bl.a. ved at der igangsættes aktiviteter og samtidig gives mulighed for at vælge, og aktiviteter er åbne. Børn inddrages meningsfuldt f.eks. i oprydning og i at hente og præsentere mad. Personalet virker rigtig godt koordineret og understøtter og beriger legen. Rollerne er tydelige – nogle fordyber sig, andre cirkulerer. Hovedparten af de personalestyrede aktiviteter er tilrettelagt så de giver børnene mulighed for at have succes. Der justeres efter børns behov, f.eks. ved samling tilbydes anden aktivitet. Overgange er gradueret og fungerer rigtig godt, børnene oplever ikke unødigt ventetid.

Opmærksomheder på baggrund af observationen: Der kan være fokus på i højere grad sætte ord på børns positive sociale adfærd overfor andre børn. F.eks. at oversætte børns udtryk til de øvrige børn og italesætte positiv social interaktion. Desuden kan man involvere børnene mere aktivt i konfliktløsninger.

#### 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Personale og ledelse genkender det billede, observationerne tegner af hverdagen. Særligt omkring de positive interaktioner og de eksplicite strukturer, der ligger rundt om tilrettelæggelsen af dagen, samt koordinering af roller blandt personalet. Afdelingen hæfter sig positivt ved at intentionerne ses i praksis. Der har været arbejdet meget med overgange og strukturplan / rollefordeling. Fra forældreside genkendes bl.a. den klare struktur, og ser at børnene får mulighed for fordybelse og tager oplevelser og nye interesser med hjem.

Vi taler intentionerne bag aktivitetsplan og rollefordeling for personalet, som lægges hver morgen. Der arbejdes med en ide om, at struktur for de voksne giver frihed for børnene. Det opleves at fungere som fælles retning og overblik for personalet. Rollerne fordeles, så én fordyber sig og bliver i aktiviteten mens en anden f.eks. henter ting eller ordner praktisk. Fokus er, at det skal understøtte børnenes proces. Overblikket hjælper medhjælpere og vikarer til at kende eget ansvar og at vide hvad de skal som det næste, så de kan gå foran. Der arbejdes ofte i små grupper, med henvisning til muligheden for at få øje på det enkelte barn bedre og følge barnets initiativer.

Afdelingen arbejder med afsæt i data i tilrettelæggelse af praksis, bl.a. gennem progressionsmodellen. Der kigges på data fra enkelte børn og mønstre på tværs af alle børn (f.eks. opfølgning på Dialoghjul). Ved målrettede indsatser laves skriftlig handleplan, som gennemgås med sparring fra kolleger. Der lægges vægt

på skriftlighed med afsæt i at kunne dokumentere den fremgang som ses (eller ikke). Det opleves at være et godt fundament for at dele ansvaret. I Børnesnaks data fra opsamling på hidtidige tilsyn (2022) fremgår, at man vil styrke arbejdet med dataindsamling. Afdelingen giver eksempler, f.eks. brug af stregsystemer, hvor alle registrerer bestemte indikatorer omkring en fokuseret indsats. Det opleves at jo mere man har arbejdet med det, jo bedre gik det. Det giver mere håndgribeligt blik på progression, og kommer ud over ”synsninger”.

Observationerne viser fokus på at understøtte alle børn, herunder børn med særlige behov. Afdelingen nikker genkendende, og udfolder praksis omkring det i arbejdet med børnefællesskabet. En medarbejder følger de børn som har særlige behov, alle har en fornemmelse af hvad opgaven er. Fra forældreside opleves, at der er plads, rummelighed og ro omkring det, og at der desuden opleves et inkluderende miljø blandt børnene.

I observationerne ses få konflikter mellem børn, og der ses aktive tiltag for at forebygge konflikter. Ledelse og personale genkender det og reflekterer samtidig over, at der pt. er god plads og børn og voksne pænt fordelt. Der kommer til at være en gruppe børn mere, hvilket måske kan udfordre billedet. Det vil give god mening at sætte mere fokus på at understøtte børnefællesskabet ved også/i højere grad at italesætte den gode adfærd mellem børn.

### **3. Faglig vurdering og anbefalinger**

Tilsynet vurderer med afsæt i ovenstående, at Børnesnak arbejder med børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i udsatte positioner på en hensigtsmæssig måde, som fremmer børnenes trivsel og udvikling. Det anbefales at afdelingen er fortsat nysgerrig på, hvordan praksis virker understøttende ift. dette felt, med henvisning til den aktuelle børnegruppes behov, og med afsæt i refleksioner over data. Det anbefales at være undersøgende i forhold til at få øje på og videregive de virksomme elementer i praksis, til en fælles bevidsthed i afdelingen. Desuden vil tilsynet anbefale der arbejdes videre med f.eks.:

- Fokus på interaktioner *mellem* børn – i højere grad at have fokus på at sætte ord på børns positive sociale adfærd børn imellem. Tænk i at lyse på det gode børnene gør i forhold til hinanden og italesætte flere positive følelser.
- At fastholde den gode guidning af nyt personale ift. interaktion med børnene. Vær nysgerrig ift. om kvaliteten kan være mere konsekvent høj på tværs af situationer og personale?
- Overvej også arbejde i mindre organiseringer i samlingen ift. styrkede deltagelsesmuligheder for alle (f.eks. kortere tid, færre børn).

## Det sproglige læringsmiljø

### Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster praksis

#### 1. Konklusioner fra observationen

Observationerne tegner på tværs af børnehave og vuggestue et billede af et sprogligt læringsmiljø, hvor børnene har gode muligheder for at bruge sproget aktivt og høre forskellige og nye ord. Der tales f.eks. om rensdyrets "gevir" i krea. Der ses hyppige samtaler, både under fri leg og rutiner. Personalet responderer positivt på børnenes bidrag og stiller spørgsmål, børnene er interesserede i at besvare. Personalet gentager og udvider børnenes bidrag: F.eks.: "Hvad så I på turen i dag?" Barn: "Fugle". Personale: "Ja, vi så en fugl. Den fløj højt oppe i luften". Der tales videre om forskellige slags fugle. Der ses fokus på skriftsprog bl.a. gennem brug af bøger med børnene, hvor personale viser engagement, interesse og glæde ved bøger. Der er mange passende bøger til gængselige, opstillet så børnene har let adgang og det virker indbydende. Skriftsprog ses på tegninger, skrift kombineret med billeder, børnenes navne på skrift.

Opmærksomheder som udpeges: På tværs af personalegruppen ses forskel på, i hvilken grad man har en udvidende praksis ift. børnenes ordforråd. Der er desuden forskel på, hvor mange bøger der er adgang til i de forskellige grupperum og hvordan de anvendes. I vuggestue ses f.eks. bøger i mindre grad anvendt af personalet og alene på børns initiativ. Der ses ikke opmuntring til at børnene selv leger med skrift.

#### 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Medarbejdere og ledelse genkender billedet, som tegnes af sprogunderstøttende praksis. Dog opleves at der normalt ikke er så meget forskel mellem medarbejdere.

Data fra Sprogvurdering af 3-årige viser, at der er store forskelle på børnenes sproglige niveau. Nogle børn ligger meget højt og andre meget lavt. Særligt børnene som har dansk som andetsprog ligger lavt, og en del børn sprogforståelse og ordforråd, hvilket derfor bør være indsatsområde.

Supplerende fortæller afdelingen om den sproglige indsats. Der er f.eks. sat fokus på rim og remser, pba. data hvor det ses at børnene har svært ved det. Der arbejdes med sprogunderstøttende strategier fra forløbet *Børns tidlige sprog*. Særligt har personalet opmærksomhed på at stille spørgsmål og give tid til at vente på barnets svar. Der er opmærksomhed på at nye medarbejdere skal sættes ind i den fælles viden og at understøttende plakater mm. kan komme op igen efter flytningen. Der arbejdes med dialogisk læsning, som understøttelse for børn med sprogstøttebehov – der læses både i vuggestue og børnehave. I børnehave er der faste læsegrupper. Afdelingen gør overvejelser om at aldersinddele samlinger med henblik på bedre at ramme niveauet hos børnene bedre.

#### 3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det vurderes på baggrund af drøftelser, observationer og øvrige data, at afdelingen arbejder relevant med at understøtte børnenes sproglige udvikling og det sproglige læringsmiljø har potentiale til at understøtte sproglig udvikling. På nogle punkter er kvaliteten dog ujævn og lever derfor ikke helt op til at komme *alle* børn til gavn. Det anbefales på baggrund af tilsynet at

- Sætte fokus på at vedligeholde og styrke den fælles viden om sproglig understøttelse i interaktionerne, med særligt fokus på at alt personale mere konsekvent anvender sproglige strategier bl.a. benævner med specifikke ord i leg og rutiner.
- Skab flere muligheder for at børnene selv kan udfolde sig med skrift, legeskrive.
- Overvej brug af bøger og personalets rolle: Der kan tages mere initiativ til at læse med børnene navnlig de yngste.

<b>Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold praksis</b>
---

**1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.**

Af dagtilbuddets skriftlige læreplan fremgår, at dagtilbuddet lægger vægt på en "inddragende pædagogisk praksis hvor vi med synlighed og transparens sikrer forældrene indsigt i barnets hverdag og den pædagogik der omgiver barnet".

Der samarbejdes med forældrene på faste samtaler, fælles forældremøder og den løbende daglige dialog ved aflevering og afhentning, desuden i regi af forældrerådet. I den løbende kommunikation på daglig basis er der fokus på at informere, skriftlig og/eller mundtligt/billeder, være transparent, skabe tryghed og sikre en god forventningsafstemning.

**2. Hovedpointer fra dialog/refleksion**

Fra både afdelingens og forældrerepræsentantens side opleves et positivt samarbejde som kan være til gavn for børnene. Der er for nylig arbejdet med værdier i samarbejdet på et forældremøde, her udtrykkes stor tilfredshed og få ønsker til justeringer fra forældres side. Forældrerepræsentant oplever, at afdelingen har en transparent praksis, hvor man praktiserer at inddrage forældrene i barnets udvikling og kommunikerer om, hvad der arbejdes med omkring barnet og børnegruppen. Kommunikationen via opslag på AULA, information og billeder gør det let at spørge ind. Der er fokus på at skabe tryghed hos forældre, f.eks. ved indkøring. F.eks. opfølgende sms til forældre når børn som har haft en lidt svær aflevering. Der laves en kort opsummering af dagen, som alle kan se, hvilket opleves at virke godt. Den skriftlige "aktivitetsrubrik", som viser hvilke børn der har lavet hvad, gør at alle i personalegruppen vil kunne fortælle lidt om hvad barnets dag.

Forældre oplever tryghed og tillid i samarbejdet. Der gives eksempel på et tydeligt fokus på samarbejde omkring aflevering, hvor der er sat en tydelig struktur på og kommunikation omkring intention og forventninger. Forældre inddrages i forhold, som har stor betydning for børnene, f.eks. den overståede flytning, hvor ledelsen har holdt forældrerådet opdateret.

**3. Vurdering og anbefalinger på tiltag**

Tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder med forældresamarbejde på en måde som understøtter børnenes tryghed, trivsel og udvikling godt. Afdelingen kan redegøre for, hvordan de tilgår forældresamarbejdet og giver eksempler på velfungerende praksis. Afdelingen skal fastholde praksis.

**Det anbefales at:**

- Være fortsat nysgerrig på hvad der skaber det gode samarbejde; i takt med nye forældre om det samme fortsat virker for disse forældre og børn.

## Bilag 1

### Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

#### Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

#### Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

##### *Fasthold pædagogisk praksis:*

*Fasthold pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

##### *Juster pædagogisk praksis:*

*Juster pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om



den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

#### Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

## Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

#### **Uanmeldte observationer**

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

#### **Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde**

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

#### **Det anmeldte tilsynsmøde**

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

### **Øvrige data**

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

### **Tilsynsrapporten**

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

### **Skærpet tilsyn**

#### *Bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

#### *Alvorlig bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.