



# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

*Nattergalen*

---

*Gl. Brabrand-Sødalen dagtilbud*

---

*2022*

---



# I

## Arbejdet med den pædagogiske læreplan

---

### Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har i dagtilbuddet haft fælles fokus på læreplanstemaet Natur, udeliv og science. Det valgte vi, fordi vi var meget ude under Corona-epidemien. Det gav derfor mening for os at have et skærpet fokus på, hvordan vi arbejder med at skabe læringsmiljøer af høj kvalitet i vores udemiljøer samt på pædagogikken i uderummet.

Det seneste år har vi i dagtilbuddet haft fokus på at arbejde med læreplanstemaet Alsidig personlig udvikling. Vi har haft særligt fokus på det 2. pædagogiske mål, som kigger på, hvordan vi som ledere kan skabe læringsmiljøer, der i højere grad kan understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale. Til dette arbejde har vi anvendt Louise Klinges teori om relationskompetence. Dette fokus har vi valgt på baggrund af en samlet faglig vurdering fra de faglige fyrtårne og de pædagogiske ledere i dagtilbuddet. Der er vurderet, at det er et fokus som alle afdelinger kunne profitere af at gå i dybden med.

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

På dagtilbudsniveau har vi arbejdet med at evaluere vores pædagogiske praksis på lederteammøder og på netværksmøder for de faglige fyrtårne.

I afdelingerne arbejdes der med evaluering på stue/team niveau og på personalemøder for hele afdelingen.

Vi anvender bl.a. progressionsmodellen og relations skemaer til arbejdet med evaluering og justering af vores pædagogiske praksis.

## Hvordan har vi inddraget dagtilbudsbestyrelsen i arbejdet med den pædagogiske læreplan?

Vi har på bestyrelsesmøder arbejdet samlet med læreplanen. Vi har ligeledes inddraget bestyrelsen i vores fokus på Alsidig personlig udvikling, hvor vi har gået i dybden med læringsmiljøet i afdelingerne og hvordan det pædagogiske personale i højere grad kan understøtte samspil og tilknytning til børnene. Bestyrelsen har set film om teorien om relationskompetence og er kommet med input til vores arbejde med relationskompetence set fra et forældreperspektiv.

# 2

## Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---

### Evaluering I

**Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?**

Individuelle læringsmål. Vi laver individuelle læringsmål for børnene

**Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?**

Vi indsamler data på barnets progression. Lykkes de, lykkes de ikke? eller hvor ofte klarer de deres individuelle mål. vi bruger reaktionsskemaet til at beskrive deres læringsmål og evaluering. Vi informerer forældrene om barnets læringsmål, så de også kan træne derhjemme.

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Resultatet på barnets læringsmål er, at vi oplever at samarbejdet mellem institution og hjemmet er bedre, at et styrket boost omkring barnets læringsmål rykker barnet og derved lærer barnet hurtigere.

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Det gav os en styrket måde at se børnene mere individuelt. Vi har mere øje på barnets næste udviklingstrin. Vi er derved blevet bedre til at se hvor barnet er på vej udviklingsmæssigt.

## Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Hvilke perspektiver, hvordan bliver vi bedre til at tænke i det her.

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

De tanker og den evaluering vi har lavet, har ikke gjort at vi tænker, at der er noget som vi har brug for at ændre.

## Evaluering 2

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi arbejdede med handleplaner omkring vores børn i udsatte positioner.

### Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har indsamlet data på, hvordan vi så vores handleplan. hvor hurtig den blev irrelevant. Vi samlet data på om barnet lykkes, på tiden, på om målene ændrer sig

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi lærte at vores handleplaner skal være mere flydende og mere levende, hele tiden være fleksible og ændre sig for at tilpasse barnet og dets udvikling.

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi ændret praksis, så handleplanen er et flydende dokument, hvor der løbende bliver ændret og lavet nye mål, så den altid er opdateret til der hvor barnet er.  
Før lavede vi et mere stationært og derefter et nyt. Nu laver vi et flydende, hvor vi dokumentere, hvor vi lykkes og hvilke udfordringer der er.

### Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Det har vi brugt med flere af vores måder at arbejde på. Med flydende dokumenter.

### Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

De tanker og den evaluering, som vi har lavet har ikke gjort at vi tænker, at der er noget som vi har brug for at ændre.

# 3

## Næste skridt

---

**Med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?**

Vi vil fortsætte vores fokus på relationskompetencer. Vi har med udgangspunkt i Louise Klinges teori om relationskompetence valgt at gå i dybden med det begreb, hun kalder afstemmere. Dette har vi valgt, fordi det er et fokus, der giver mening for arbejdet i alle ti afdelinger. Det har været afgørende for os, at det er relevant for alle afdelinger og alle børnegrupper, fordi et fælles fokus giver et bedre og mere konkret udgangspunkt for sparring, i fx lederteamet og netværket for de faglige fyrtårne.

**Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?**

Vi vil gerne have styrket vores evalueringskultur. Vi vil gerne blive dygtigere til at indsamle relevant data tæt på børnene, for at kunne gennemføre evalueringer af vores daglige praksis og lave justeringer, der kommer alle børn til gode. Vi vil øve os sammen, ved at have fælles fokus på afstemmere, til at indsamle kvantitative data i alle afdelinger. Pædagogerne skal observere hinandens praksis for at indsamle data på, i hvilken grad det lykkes at afstemme børnene. Den indsamlede data skal danne udgangspunktet for reflekterende dialoger om, hvordan vi bliver endnu dygtigere til at anvende afstemmere i arbejdet med børnene.