



# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

*DII Børnehuset Safiren*

---

*Gl. Brabrand-Sødalen dagtilbud*

---

2022

---



# Arbejdet med den pædagogiske læreplan

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har i dagtilbuddet haft fælles fokus på læreplanstemaet Natur, udeliv og science. Det valgte vi, fordi vi var meget ude under Corona-epidemien. Det gav derfor mening for os at have et skærpet fokus på, hvordan vi arbejder med at skabe læringsmiljøer af høj kvalitet i vores udemiljøer samt på pædagogikken i uderummet.

Det seneste år har vi i dagtilbuddet haft fokus på at arbejde med læreplanstemaet Alsidig personlig udvikling. Vi har haft særligt fokus på det 2. pædagogiske mål, som kigger på, hvordan vi som ledere kan skabe læringsmiljøer, der i højere grad kan understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale. Til dette arbejde har vi anvendt Louise Klinges teori om relationskompetence. Dette fokus har vi valgt på baggrund af en samlet faglig vurdering fra de faglige fyrtårne og de pædagogiske ledere i dagtilbuddet. Der er vurderet, at det er et fokus som alle afdelinger kunne profitere af at gå i dybden med.

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

På dagtilbudsniveau har vi arbejdet med at evaluere vores pædagogiske praksis på lederteammøder og på netværksmøder for de faglige fyrtårne.

I afdelingerne arbejdes der med evaluering på stue/team niveau og på personalemøder for hele afdelingen.

Vi anvender bl.a. progressionsmodellen og relations skemaer til arbejdet med evaluering og justering af vores pædagogiske praksis.

## Hvordan har vi inddraget dagtilbudsbestyrelsen i arbejdet med den pædagogiske læreplan?

Vi har på bestyrelsesmøder arbejdet samlet med læreplanen. Vi har ligeledes inddraget bestyrelsen i vores fokus på Alsidig personlig udvikling, hvor vi har gået i dybden med læringsmiljøet i afdelingerne og hvordan det pædagogiske personale i højere grad kan understøtte samspil og tilknytning til børnene. Bestyrelsen har set film om teorien om relationskompetence og er kommet med input til vores arbejde med relationskompetence set fra et forældreperspektiv.

# 2

## Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---

### Evaluering I

#### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Strukturen gennem hele dagen i børnehaven. Hvordan er der skabt muligheder for læringsmiljøer formiddag og eftermiddage, og hvordan navigere personalet rundt i det

Struktur på teammøderne – Fokus på at skabe genkendelighed og struktur og forudsigelighed for børn og voksne  
Personalet oplevede en forvirring i forhold til den eksisterende strukturplan, og havde svært ved at finde ud af hvad deres rolle var. De havde en fornemmelse af de ikke nåede rundt om alle børn og der var en forbrugthed i forhold til det pædagogiske arbejde og det kollegiale samarbejde på tværs af huset. Der var en følelse af huset ikke var en helhed.

#### Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har brugt interview af de medarbejdere der kan have indblik i tiden før og efter implementeringen af ny strukturplan. Vi har ligeledes anvendt data fra p-møder hvor alle medarbejdere har kunne præcisere behovet og justerede ud fra løbende erfaringer.

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi lærte gennem evalueringen af strukturplanen, at vores opmærksomhed på børnegruppen og læringsmiljøet var blevet mere systematisk. Vi følte at selvom der var sygdom eller anden fravær, at vi lykkedes med at bibeholde de planlagte aktiviteter. Hvor vi før tænkte der ikke var personale til det.

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Den øgede fokusering på systematisk strukturplan skabte ændringer og justeringer af vores faste pædagogiske praksis, bl.a ændringer af læringsmiljøet omkring morgenåbningen og hvilket pædagogisk fokus der var vigtigst her i forhold til børnene trivsel.

## Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Vi har på baggrund af data fra den formative evaluering, lavet en strukturplan og årshjul med tydelige rollefordelinger og fast struktur som ramme for den pædagogiske praksis med henblik på øget fokusering af læringsmiljøet og inddragelse af forældresamarbejde.

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Fokus på læringsmiljøer hele dagen, så der er sammenhørighed og sammenkraft med det fokus der er på læringsmiljøer som der står beskrevet i læreplanerne.

## Evaluering 2

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

I børnehaven havde vi fokus og øget opmærksomhed på den alsidige personlige udvikling, herunder "hvordan er man en god ven". En nysgerrighed på der var begyndt at være en smittede effekt af dårlig adfærd og mønstre grundet uhensigtsmæssige handlinger og en hård tone børnegruppen imellem.

### Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Observationer fra fagpersonalet på tværs af børnegruppen samt handlingsmønstre på enkelte børn.  
Vi anvendte i stor grad børneinterview hvor b.l.a. barnets egne ord på værdierne på en god ven blev skriftliggjort/synliggjort på stuen samt barnet udtrykte dette i det store brede børnefællesskab. Data mængden strakte sig til alle børn på de påkaldte stuer.

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Den indsamlede data gjorde os klogere på hvilket indtryk barnet selv havde af vores fokusområde samt om vores læringsmiljø skabte mulighedsrum for børnenes fokusområder. Ved at anvende børneinterview var vores vurdering der var stor koncentration og motivation, samt stolthed over et visuelt produkt og opbyggelse af en startende refleksion på fokusområdet hvis data ligeledes kunne anvendes ind i forældresamarbejdet. Det vurderes der var en positiv progression af børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Nærværende gav ikke anledning til at ændre i den pædagogiske praksis men skabte et opmærksomhedspunkt til gentagende refleksion og anvendelse af børneinterview som dataredskab til forandring og højnelse af kvaliteten på de pædagogiske læringsmiljøer der stilles til rådighed med og om barnet.

### Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Vidensdeling af processen til resten af huset, som medførte en gruppe yderligere anvendte ovenstående tilgang. Vi har ligeledes anvendt indsigterne i det videre forløb der ligger som brobygger til dagtilbuddets kommende fælles indsatsområde - relationskompetence.

### Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi mener ikke det kræver ændring af den skriftlige pædagogiske læreplan, da det følger det indsatsområde der er i dagtilbuddet.

# 3

## Næste skridt

---

**Med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?**

Vi vil fortsætte vores fokus på relationskompetencer. Vi har med udgangspunkt i Louise Klinges teori om relationskompetence valgt at gå i dybden med det begreb, hun kalder afstemmere. Dette har vi valgt, fordi det er et fokus, der giver mening for arbejdet i alle ti afdelinger. Det har været afgørende for os, at det er relevant for alle afdelinger og alle børnegrupper, fordi et fælles fokus giver et bedre og mere konkret udgangspunkt for sparring, i fx lederteamet og netværket for de faglige fyrtårne.

**Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?**

Vi vil gerne have styrket vores evalueringskultur. Vi vil gerne blive dygtigere til at indsamle relevant data tæt på børnene, for at kunne gennemføre evalueringer af vores daglige praksis og lave justeringer, der kommer alle børn til gode. Vi vil øve os sammen, ved at have fælles fokus på afstemmere, til at indsamle kvantitative data i alle afdelinger. Pædagogerne skal observere hinandens praksis for at indsamle data på, i hvilken grad det lykkes at afstemme børnene. Den indsamlede data skal danne udgangspunktet for reflekterende dialoger om, hvordan vi bliver endnu dygtigere til at anvende afstemmere i arbejdet med børnene.