

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Safiren Helenelyst 70 8220 Brabrand
Dagtilbuddets navn	Brabrand søens Dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 1 pædagog fra børnehaven 1 pædagog fra vuggestuen 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	8. maj 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; juster praksis

Beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn baserer sig samlet set på observationsdata, øvrige relevante data og de fælles refleksioner og drøftelser der finder sted på tilsynssamtalen. På baggrund heraf vurderes det, at Safiren arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Ledelse og medarbejderrepræsentanter kan på tilsynsmødet redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne. Der er nogle fokusområder indenfor tilsynet, som afdelingen skal arbejde med at justere for at få alle hensigter omsat til handling i den pædagogiske praksis, hvorfor den samlede vurdering af tilsynet i Safiren er juster praksis.

Anbefalinger på tiltag:

For at fastholde den gode kvalitet i organiseringen af børn og medarbejdere er anbefalingen:

- Fortsat at arbejde med en velstruktureret planlægning for samtidigt at indarbejde en fleksibilitet med øje for hvad børnegruppen har brug for.

For at fastholde alle børns deltagelse i leg og aktivitet er anbefalingen:

- At fastholde de varme, kærlige og positive interaktioner med børnene, og have en opmærksomhed på alle børn i disse sammenhænge. At anerkende og italesætte børnenes indbyrdes positive sociale interaktioner. Understøtte at alle børn har deltagelsesmuligheder i leg.

For at understøtte den løbende kvalitetsudvikling og sammenhængskraften i Safiren er anbefalingen:

- Fortsat arbejde med faglig ledelse af en evaluerende praksis. F.eks. ved fortsat at bruge procesmetoderne fra Stærkere Læringsfællesskaber.

Til de fysiske læringsmiljøer er anbefalingen:

- Særligt i børnehaven; lave flere kodede fysiske læringsmiljøer, der giver mere inspiration til leg og læring for børnene. Herunder at gøre legetøj og materialer mere tilgængelige for børnene.

Til det sproglige læringsmiljø er anbefalingen:

- at have en systematik for at lave sprog vurderinger for alle børn rettidigt, og efterfølgende bruge data herfra til at tilpasse det sproglige læringsmiljø.
- anvende et mere udvidende og berigende ordforråd i samtalerne med børnene

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

I både vuggestuen som børnehaven har observationerne vist et velstruktureret læringsmiljø, som børnene ser ud til at trives- og lære i. Særligt i den ene vuggestuegruppe fungerer det fysiske læringsmiljø inspirerende og appellerende for børnene. Der ses mange positive og varme interaktioner fra medarbejdernes side. Der ses og høres et rigt sprogligt læringsmiljø der kan udvides med et mere berigende og avanceret sprogbrug. Medarbejderne er optagede af at skabe et læringsmiljø hvor der er deltagelsesmuligheder for alle børn.

Under observationen i vuggestuen ses det at børnene inddrages i rutiner og overgange ved at få små passende opgaver. Der er ikke mange konflikter blandt børnene og der er en rar og behagelig stemning. Der ses positive børnefællesskaber, og medarbejderne understøtter børnene i at de kan deltage i dem. Formiddagen er velplanlagt hvilket bl.a. ses ved at medarbejderne er velkoordinerede og bevidste om deres indbyrdes roller og positioner.

I børnehaven er formiddagen velplanlagt og børnene informeres løbende om hvad der skal ske. Der er en rar og behagelig stemning og børnene lader til at trives i det. Der er ikke meget ventetid og overgange går godt. Medarbejderne er opsøgende og er i samspil med børnene på en positiv og anerkendende måde. De fleste medarbejdere bruger både det verbale som det nonverbale sprog med børnene. Det er dog ikke alle der er lige opmærksomme på det. Der ses og høres mange gode og berigende samtaler med børnene. Det fysiske læringsmiljø kan med fordel optimeres og gøres mere interessant og appellerende for børnenes leg.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Tilsynsdialogen viser, at man kan genkende det, der er observeret og det er betydningsfuldt for ledelse og medarbejdere, at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø for børnene i Safiren. Der er frihed til at arbejde med den konkrete planlægning og organisering som man finder det bedst på de enkelte grupper. Samtidigt er man opmærksom på at videndele og lære af hinandens styrker og svagheder. Man forsøger at holde en god systematik i den evaluerende praksis og det har særligt været brugt for at styrke samarbejdet og den sociale kapital i Safiren. Der er sket en positiv udvikling, på dette område, siden det sidste tilsyn.

Siden sidste tilsyn har man arbejdet på at forbedre kvaliteten i de fysiske læringsmiljøer og man er bevidst om hvilken betydning de har ift. Børnenes leg. Man arbejder fortsat på den dagsorden og det vil være et af de områder hvor videndeling på tværs af grupperne er en god ide.

På tværs af afdelingen er man god til at planlægge den pædagogiske praksis og man er samtidigt bevidst om, at det er vigtigt at være fleksibel og opmærksom på at indholdet i det planlagte fungerer ift. Børnegruppens behov. Medarbejderne oplever at det også understøtter vikarer og ikke-uddannede medarbejdere i deres arbejde.

Forældrerepræsentanten kan genkende den pædagogiske praksis der beskrives og fortæller om at man som forældre altid kan søge sparring hos pædagogerne. Som forældreråd har man en god dialog med pædagogerne og den pædagogiske leder, og man har også drøftet tidligere samarbejdsproblemer. Forældrerådets indtryk er at samarbejdet har udviklet sig til at være meget mere positivt og velfungerende.

I forhold til den evaluerende praksis i Safiren har man særligt ift. Tidligere samarbejdsproblemer arbejdet med elementer fra Stærkere læringsfællesskaber. Man er bevidst om at det er vigtigt at være mere systematisk i arbejdet med at skabe fælles læring, der kan styrke kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø.