

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Solskin Byleddet 22a 8220 Brabrand
Dagtilbuddets navn	Brabrand søens Dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 1 pædagog fra børnehaven 1 pædagog fra vuggestuen 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	7. april 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; Ændr praksis

Beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn baserer sig samlet set på observationsdata, øvrige relevante data og de fælles refleksioner og drøftelser der finder sted på tilsynssamtalen. På baggrund heraf vurderes det, at Solskin skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis i børnehaven. Det skal ske for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber. Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen. Anbefalingerne er beskrevet nedenfor. Børnehaven i Solskin har allerede taget fat på at ændre praksis på nogle af de områder hvor observationen viser at kvaliteten er lav. Det er positivt og viser at ledelse og medarbejdere ønsker at skabe det bedst mulige læringsmiljø for børnene. Den samlede vurdering af tilsynet i Solskin bliver *ændr praksis*, da man endnu ikke er i mål med at skabe et bedre læringsmiljø for børnene.

Anbefalinger til tiltag:

For at *løfte den generelle kvalitet i børnehaven* er anbefalingen:

- At have en plan B og C til de dage hvor faste medarbejdere er fraværende. Planerne skal være tydelige i forhold til hvad dagen indeholder og hvad der skal ske i de enkelte aktiviteter, lege og rutiner.
- At organisere børnene i mindre børnegrupper, så medarbejderne kan være tættere på børnene og understøtte dem i leg, aktivitet og sprogtilegnelse. F.eks. i forbindelse med overgange, samlinger og mellemmåltider.
- at "uddanne" og guide de ikke uddannede medarbejdere i hvordan de løfter kvaliteten i den sproglige og relationelle/samspilsbaserede pædagogik.

For at *øge kvaliteten i det sproglige læringsmiljø* i både vuggestuen og særligt i børnehaven er anbefalingen:

- At anvende et mere udvidende og berigende ordforråd, at lave åbenlyse sammenligninger, ordforklaringer og initiere flere samtaler om fortid, nutid og fremtid. At være opmærksom på at alle børn indgår i turtagninger og dialog.

For at *øge sikkerheden i skovområdet og på legepladsen* er anbefalingen:

- at gennemgå skovområdet og legepladsen for sikkerhedsfarer. Der er problemer med manglende faldunderlag flere steder.
- Det er vigtigt kontinuerligt at være tæt på børnene i deres aktiviteter på skovområdet for at eliminere sikkerhedsrisici.

Til den *evaluerende praksis* er anbefalingen:

- At styrke det evaluerende og lærende arbejde ved at øge systematikken omkring det. Det er vigtigt for at styrke kvalitetsudviklingen i både vuggestuen og i børnehaven.

1. Hovedpointer fra observation

I børnehaven er der flere af børnene der har svært ved at komme i leg og god aktivitet med hinanden, og der ses en del konflikter. Medarbejderne er opmærksomme på konflikterne og stopper dem. Børnene inddrages som oftest ikke i konfliktløsningen og hjælpes ej heller videre i leg og aktivitet. Under observationen er børnegruppen præget af støj, uro, børn der driller- og kommer i mange konflikter med hinanden. Det er tydeligt under observationen at det er de ikke-uddannede medarbejdere der kommer til kort.

Både i vuggestuen og særligt i børnehaven er det tydeligt at det sproglige læringsmiljø omkring børnene er bedst, når medarbejderne befinder sig sammen med børnene i mindre børnegrupper.

Det fysiske læringsmiljø i både vuggestuen og børnehaven er inddelt i legeområder og interessecentre. Der er nok og varierede materialer og legetøj, hvilket er positivt. Udfordringen er at det kan være svært at trække sig og finde ro i legeområderne.

Under observationerne i vuggestuen og i børnehaven ses der opsøgende og varme interaktioner fra medarbejdernes side.

Der kan opstå nogle sikkerhedsmæssige farer i Solskins skovområde og på legepladsen, da der ikke er faldunderlag under rebstige, gynges i træ og under reb til balancegang i skoven. Legepladsen er mere alderssvarende for børnehavebørn end for vuggestuebørn, og derfor er det væsentligt at være opmærksom på vuggestuebørnene når alle bruger legepladsen.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Ledelse samt medarbejdere tilkendegiver at de kan genkende det der er observeret i børnehaven. Man har allerede iværksat nogle tiltag på den baggrund. F.eks. tilbydes børnene et formiddagsmåltid hvor alle sidder i en rundkreds og er tæt på hinanden og der er plads til mere nærvær og kommunikation. Et tiltag der vil give flere børn deltagelsesmuligheder.

Vi drøfter betydningen af at organisere børnene i mindre børnegrupper. Det gør man ofte. Det var blot ikke tilfældet på observationsdagen. Tilsynsdialogen handler også om, hvordan velbeskrevne dagsplaner kan hjælpe vikarer og ikke-uddannede medarbejdere til at skabe en bedre kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø. Forinden tilsynsmødet er man begyndt at drøfte, om det er børnegruppens behov at komme ud på skovområdet på mandage, da starten på ugen kan være udfordrende.

Ledelse, medarbejdere og forældrerepræsentanten fortæller om hvordan der er sket en positiv udvikling i Solskin. Der har tidligere været noget ustabilitet i personalegruppen. Sådan er det ikke længere og man har etableret og udviklet en stabil personalegruppe, der har gode faglige forudsætninger. Aktuelt er man desværre ramt af sygdom og personalegruppen fornemmer den ustabilitet man har været præget af tidligere. Alligevel er man fortrøstningsfuld fordi samarbejdet fungerer udmærket når de faste medarbejdere er til stede. Den pædagogiske leder arbejder med at udvikle den sociale kapital i en positiv retning og man har blandt andet afholdt en personale dag om psykologisk tryghed.

Vuggestuen har ikke været ramt af sygdom på samme måde, og vi drøfter mulighederne for at man hjælper hinanden på tværs af vuggestue og børnehaven.

I vuggestuen er man begyndt på at højne hygiejnen, og vi taler om at det også er vigtigt for børnehaven.