



# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

*Børnhuset Åbyhøjgården*

---

*Gl. Brabrand-Sødalen dagtilbud*

---

2022

---



# I

## Arbejdet med den pædagogiske læreplan

---

### Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har i dagtilbuddet haft fælles fokus på læreplanstemaet Natur, udeliv og science. Det valgte vi, fordi vi var meget ude under Corona-epidemien. Det gav derfor mening for os at have et skærpet fokus på, hvordan vi arbejder med at skabe læringsmiljøer af høj kvalitet i vores udemiljøer samt på pædagogikken i uderummet.

Det seneste år har vi i dagtilbuddet haft fokus på at arbejde med læreplanstemaet Alsidig personlig udvikling. Vi har haft særligt fokus på det 2. pædagogiske mål, som kigger på, hvordan vi som ledere kan skabe læringsmiljøer, der i højere grad kan understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale. Til dette arbejde har vi anvendt Louise Klinges teori om relationskompetence. Dette fokus har vi valgt på baggrund af en samlet faglig vurdering fra de faglige fyrtårne og de pædagogiske ledere i dagtilbuddet. Der er vurderet, at det er et fokus som alle afdelinger kunne profitere af at gå i dybden med.

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

På dagtilbudsniveau har vi arbejdet med at evaluere vores pædagogiske praksis på lederteammøder og på netværksmøder for de faglige fyrtårne.

I afdelingerne arbejdes der med evaluering på stue/team niveau og på personalemøder for hele afdelingen.

Vi anvender bl.a. progressionsmodellen og relations skemaer til arbejdet med evaluering og justering af vores pædagogiske praksis.

## Hvordan har vi inddraget dagtilbudsbestyrelsen i arbejdet med den pædagogiske læreplan?

Vi har på bestyrelsesmøder arbejdet samlet med læreplanen. Vi har ligeledes inddraget bestyrelsen i vores fokus på Alsidig personlig udvikling, hvor vi har gået i dybden med læringsmiljøet i afdelingerne og hvordan det pædagogiske personale i højere grad kan understøtte samspil og tilknytning til børnene. Bestyrelsen har set film om teorien om relationskompetence og er kommet med input til vores arbejde med relationskompetence set fra et forældreperspektiv.

# 2

## Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---

### Evaluering I

---

#### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Børnehuset Åbyhøjgården har sat fokus på at igangsætte aktiviteter med temaet "science", da fagligt fyrtårn og pædagogisk leder vurderede, at vores læringsmiljø ikke levede op til det pædagogiske mål omkring begyndende matematisk opmærksomhed. Vi havde en opmærksomhed mod fx at tælle i hverdagen, men vi erfarede at det pædagogiske personale med fordel kunne kvalificere brugen af matematiske begreber i vores dagligdag. Målet var således at introducere og udvikle på pædagogisk praksis, så børn og voksne i fællesskab undersøger og eksperimenterer med årsager og sammenhænge og har opmærksomhed mod tal, mængder, former og mønstre. Vi valgte at sætte gang i et projekt i hele huset. På et personalemøde kickstartede vi projektet med videns-delning og fælles drøftelse blandt personalet. Hver stue udfyldte et progressions-skema med mål for stuens læringsmiljøet med matematisk opmærksomhed som omdrejningspunkt. Der blev udarbejdet en aktivitetskasse med husets samlede materiale og diverse udstyr, som løbende blev udvidet betydeligt i de 5 måneder projektet fandt sted - og som i dag stadig bliver brugt. En stue udvalgte figurer som tema. De tilrettede forskellige aktiviteter med cirkel, firkant og trekant som fokus-ord. Der blev tegnet, konstrueret, limet figurer op på gulvet osv.

#### Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har arbejdet ud fra SLF progressions-skema. Skemaet er anvendt som udgangspunkt for mål for læringsmiljøet omkring science og med hele institutionens børn som målgruppe. Progressions-skemaet var genstand for en fælles midtvejs-evaluering og slutevaluering efter 5 måneder på 2 personalemøder. Progressions-skemaet blev også brugt til genbesøg på stuemøder for at sikre løbende justering af praksis under forløbet. Det har været nødvendigt som løbende opfølgning for, at vi kunne holde det fortsatte fokus på matematisk opmærksomhed i stedet for at der gik "hverdag" i den. Progressions-skemaerne er data i og med stuerne evaluering og løbende justering af egen praksis dokumenteres. Desuden er der anvendt fotos samt børneproduktion som dokumentation og formidling af vores ændrede praksis til forældrene.

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Når vi sætter et fælles fokus på et læringsmål for børnene, så oplever vi tegn på læring hos børnene som fx at tællesange bliver sunget under spontan leg på legepladsen, at børnene efterspørger aktiviteter og spørger for at få mere viden, når de møder figurer i deres hverdag. Vi oplever at de kan genkende former, når vi bevæger os væk fra institutionen på tur. Det giver lyst og energi blandt personalet til det fortsatte arbejde og inspiration til at tænke matematisk opmærksomhed ind i dagligdagen. I vores refleksion blev vi bevidste om, at der ikke behøves et stort projekt for imødekomme målene i læreplanen. Det handler om en øget bevidsthed om også at tænke tal, former og farver ind i de daglige gøremål og rutiner, vi er sammen med børnene om. Vi så også en fald i aktiviteter med fokus på tal, former og figurer efter ophør af projektet. Det var nødvendigt for personalet at kickstarte med fælles videns-delning og drøftelse for at inspirere og motivere hinanden. Det smitter af på børnene, når deres voksne er motiveret for aktiviteten og kan tilrettelægge spændende små science forløb.

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Når hele institutionen arbejder med samme tema og sætter fokus på et enkelt udviklingsmål for praksis betød det inspiration på tværs af stuerne. Vores midtvejs-evaluering betød, at de personaler, der ikke var kommet ordentlig med i projektet fik mod på at igangsætte aktiviteter og tog ansvar for også at bidrage til det fælles mål. De personaler der ikke gik i gang i sig selv blev hjulpet af de øvrige som havde fået erfaring med små science-forløb. De kunne også videregive viden om, hvad børnene blev optaget af og hvordan man med fordel kunne justere eller tilføje.

Midtvejs-evaluering vil fremover blive set som en vigtig opfølgning på nye tiltag. Både for at forbedre praksis ved at sikre fælles refleksion og faglige drøftelser og rum til de nødvendige justeringer, men også fordi opfølgning er nødvendig for at sikre, at alle tager ansvar for den fælles

## Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Det er blevet fast praksis, at vi har fælles drøftelser på personalemøder om faglige mål for læringsmiljøet, når vi arbejder med progressions-skemaet. Det er vigtigt for at alle har ejerskab og ved hvad næste skridt er. Progressions-skemaet er stuens arbejdsredskab for løbende at reflektere, justere praksis, evaluere og skabe fælles retning. Erfaringer omkring brugen af progressions-skemaer tages op til fælles drøftelse på personalemøder.

Vi har gode erfaringer med at samle materiale, der kan bruges til igangsættelse af aktiviteter med børn. Materialet er samlet i husets sprogum, så det er tilgængeligt for alle personaler også til fremtidigt brug på tværs af husets stuer. Science-projektet har bekræftet vigtigheden af at have tilgængeligt materiale, så aktiviteter kan sættes hurtigt i gang og sikre en vis kvalitet til glæde for børnene.

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

## Evaluering 2

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Børnehuset Åbyhøjgården er optaget af tidlig indsats, når det enkelte barns udvikling og trivsel ikke går som ønsket. Et eksempel på tidlig indsats omhandler et stille barn, der trak sig i kontakten fra de voksne og som ofte stod i periferien og ikke responderede på de voksnes forsøg på at indgå i en relation. Barnet tog ikke selv kontakt til børn eller voksne - og det pædagogiske personale var bevidste om at det stille barn ofte blev glemt i travle perioder. Vores udfordring var at indsamle gode beskrivelser af barnet, så vi kunne få god vejledning af PPR.

### Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Bekymringen for det enkelte barns udvikling medførte observationer af barnet i samspil med en voksen, med den lille gruppe på 1-2 andre børn og i det store fællesskab på stuen med 13 børn. Samtidig blev materialet Før-sprog 0-2 år brugt for at få et billede af barnets sproglige og kommunikative kompetencer. Efter analyse af det indsamlede data blev indsatsen dagligt intenst arbejde med voksen-barn kontakt, hvor øjenkontakt og turtagning blev øvet på puslebordet. Det blev formidlet videre til forældrene, som også skulle øve øjenkontakt og turtagning. I institutionen blev der lavet et progressionsskema med mål om daglig turtagning i puslesituation. Voksen og barn bytter legetøj som en leg med den samme gentagelse af "værsgo" og "tak" som fokus ord. Dette koblet med masser af mimik, smil og glæde hos den voksne som opmuntring til barnet.

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

I arbejdet med det enkelte barn i en udsat position har vi brugt progressions-skemaet til at sætte mål for, justere praksis og evaluere på det enkelte barns progression. Det har været genstand for fælles drøftelse på stuemøde og måle er blevet præsenteret for det samlede hus til personalemøde. Det er for at kollegaer kan vide, at når en pædagog står ved puslebordet med det barn, så er der gang i en vigtig udviklende leg, der ikke må forstyrres. Puslebordet blev valgt da det er et afgrænset område med mulighed for at afskærme fra forstyrrelser fra andre børn og voksne. Samtidig blev det hurtigt genkendeligt for barnet, at det er her vi øver give og tage leg. Senere da legen blev mere kendt for barnet blev legen introduceret på andre steder i huset med mulighed for forstyrrelser fra andre børn og voksne. Vi har brugt materialet Før-Sprog 0-2 år til at dokumentere barnets progression.

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi oplever progressions-skemaet som en god måde at få lavet fælles mål og som genstand for fælles drøftelse og justering af praksis. Samtidig er det en let måde at kommunikere videre til det øvrige hus, hvilken øve-bane stuen har for barnet.

Vi har fået en god forståelse for, hvordan vi kan bruge materialet Før-sprog 0-2 år i arbejdet med vuggestuebørn, hvor vi er usikre på om deres sproglige udvikling har brug for en særlig og målrettet indsats. Materialet giver os mulighed for at få en status på barnets sproglige og kommunikative kompetencer. Vi har valgt at vi fremover anvender materialet ved børn, hvor vi er usikre på om de har brug for særlig sproglig støtte. Det har været god data at sende med ved trivselsmøder.

## Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Vi har brugt Før-sprog 0-2 år materialet til samtaler med forældrene. Det har hjulpet os med at formidle bekymringen og få øje på udfordringerne ved vores læringsmiljø hvor der ofte er flere forstyrrelser end der er i hjemmet. Ved at dele vores observationer med forældrene og vejlede dem i hvordan de bidrager til barnets sproglige udvikling. På den måde får vi skabt en fælles indsats og en forståelse for vores pædagogiske arbejde.

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

# 3

## Næste skridt

---

**Med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?**

Vi vil fortsætte vores fokus på relationskompetencer. Vi har med udgangspunkt i Louise Klinges teori om relationskompetence valgt at gå i dybden med det begreb, hun kalder afstemmere. Dette har vi valgt, fordi det er et fokus, der giver mening for arbejdet i alle ti afdelinger. Det har været afgørende for os, at det er relevant for alle afdelinger og alle børnegrupper, fordi et fælles fokus giver et bedre og mere konkret udgangspunkt for sparring, i fx lederteamet og netværket for de faglige fyrtårne.

**Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?**

Vi vil gerne have styrket vores evalueringskultur. Vi vil gerne blive dygtigere til at indsamle relevant data tæt på børnene, for at kunne gennemføre evalueringer af vores daglige praksis og lave justeringer, der kommer alle børn til gode. Vi vil øve os sammen, ved at have fælles fokus på afstemmere, til at indsamle kvantitative data i alle afdelinger. Pædagogerne skal observere hinandens praksis for at indsamle data på, i hvilken grad det lykkes at afstemme børnene. Den indsamlede data skal danne udgangspunktet for reflekterende dialoger om, hvordan vi bliver endnu dygtigere til at anvende afstemmere i arbejdet med børnene.