

## Tilsynsrapport

|                             |                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Afdelingens navn og adresse | Søstjernen<br>Byleddet 22b<br>8220 Brabrand                                                                                                                          |
| Dagtilbuddets navn          | Brabrand søens Dagtilbud                                                                                                                                             |
| Titel på deltagere på mødet | Dagtilbudsleder<br>Pædagogisk leder<br><br>1 pædagogisk assistent fra børnehaven<br>1 pædagog fra vuggestuen<br><br>1 Forældrerådsrepræsentant<br><br>Tilsynsførende |
| Dato for tilsynsmødet       | 13. marts 2025                                                                                                                                                       |

## Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er: *juster praksis*

### **Beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn**

Det uvildige tilsyn baserer sig samlet set på observationsdata, øvrige relevante data og de fælles refleksioner og drøftelser, der finder sted på tilsynssamtalen. På baggrund heraf vurderes det, at Søstjernen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Ledelse og medarbejderrepræsentanter kan på tilsynsmødet redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne. Der er nogle fokusområder indenfor tilsynet, som afdelingen skal arbejde med at justere for at få alle hensigter omsat til handling i den pædagogiske praksis, hvorfor den samlede vurdering af tilsynet i Søstjernen er *juster praksis*.

### **Anbefalinger på tiltag:**

For at *løfte den generelle kvalitet i børnehaven* er anbefalingen:

- at "uddanne" og guide de ikke-uddannede medarbejdere i, hvordan de løfter kvaliteten i den sproglige og relationelle/samspilsbaserede pædagogik.

For at *øge kvaliteten i det sproglige læringsmiljø i børnehaven* er anbefalingen:

- At skabe organiseringer så medarbejderne er tættere på børnene og også skabe voksenstyrede aktiviteter, hvor der er noget at være sammen og tale om.
- At anvende et mere udvidende og berigende ordforråd, at lave åbenlyse sammenligninger, ordforklaringer og initiere flere samtaler om fortid, nutid og fremtid. At være opmærksom på at alle børn indgår i turtagninger og dialog.
- Det er væsentligt at lave sprog vurderinger til tiden for at få et kvalificeret overblik over børnegruppens sprogstøttebehov.

Til *de fysiske læringsmiljøer* i både vuggestuen og særligt i børnehaven er anbefalingen:

- at gøre det mere appellerende og interessant for børnene. Det kan være i form af mere kodede fysiske læringsmiljøer, der giver mere inspiration til leg og læring for børnene. Herunder at gøre det mere tydeligt, hvor børnene kan finde legetøj og materialer. Flere materialer og mere varieret legetøj.

For at *øge sikkerheden i skovområdet og på legepladsen* er anbefalingen:

- at gennemgå skovområdet og legepladsen for sikkerhedsfarer. Der er problemer med manglende faldunderlag flere steder.
- Det er vigtigt kontinuerligt at være tæt på børnene i deres aktiviteter på skovområdet for at eliminere sikkerhedsrisici.

Til *den evaluerende praksis* er anbefalingen:

- At øge systematikken i det evaluerende og lærende arbejde ved at skærpe læringsfokus til øvebaner (så det ikke bliver for bredt), indsamle data og anvende lærende procesmetoder til opfølgning og evaluering.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

### **1. Hovedpointer fra observation**

Under frokosten i børnehaven, er der særligt ved det ene bord, en rar og behagelig stemning, og der sludres om forskellige ting, som børnene er optagede af. Ved det andet bord er det tydeligt, at de to pædagogiske medarbejdere er uvidende om, hvordan de initierer og understøtter en positiv og behagelig dialog med børnene.

I vuggestuen er det tydeligt, at de pæd. medarbejdere er opmærksomme på at skabe et behageligt og lærerigt miljø under spisesituationerne. Både i vuggestuen og i børnehaven sender medarbejderne generelt varme signaler til børnene og udviser glæde for dem, hvilket er et gennemgående billede af medarbejdernes interaktioner med børnene.

Særligt i børnehaven trænger det fysiske læringsmiljø til en saltvandsindsprøjtning, og det kommer også til udtryk i forhold til udvalg af materialer og legetøj. Der er tilstrækkeligt til at holde børnene beskæftigede en rum tid, men når alle børn er på stuen over længere tid, er der ikke meget nyt og inspirerende at lege med.

Der kan opstå nogle sikkerhedsmæssige farer i Søstjernens skovområde og på legepladsen, da der ikke er faldunderlag under rebstige, gynge i træ og under reb til balancegang i skoven. Legepladsen er mere alderssvarende for børnehavebørn end for vuggestuebørn, og derfor er det væsentligt at være opmærksom på vuggestuebørnene, når alle bruger legepladsen.

### **2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet**

Deltagerne til tilsynsmødet genkender den observerede praksis fra observationsdagen og har selv gjort sig tanker om, hvordan de kan justere i den pædagogiske praksis, hvilket de flere gange kan redegøre for på intensions, videns og handlingsnært niveau til tilsynsmødet.

#### Mesterlære for ikke-uddannede medarbejdere:

I afdelingen er man opmærksomme på de mange nye vikarer, der benyttes i afdelingen. Der er også forældre, som bemærker, at vikarerne har svært ved at indgå i forældrekontakten. Vi drøfter, hvordan det er afgørende for kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø at højne kompetenceniveauet hos de ikke-uddannede medarbejdere. Herunder drøftes også, hvordan mere information og "uddannelse" er nødvendigt for, at de ikke-uddannede medarbejdere kan understøtte børnenes sprogtilegnelse.

#### Det fysiske læringsmiljø:

Man giver udtryk for, at det er udfordrende at udvikle på det fysiske læringsmiljø, da der er mange døre og vinduer på stuerne, men man har en forståelse af, at det er vigtigt at ændre på. Vi drøfter, hvor man kan søge viden, og forældrerepræsentanten giver også udtryk for, at forældrene gerne giver en hånd med ift. praktiske opgaver. Vi

drøfter vigtigheden af, at børnene tilbydes flere og mere varierede materialer, og for eksempel vil man tilbyde børnene flere materialer ude på legepladsen.

#### Sikkerhed på legepladsen:

Når alle børn er på legepladsen, har vuggestuebørnene førsteret til redegynge, og her er medarbejderne tæt på. Ledelsen giver udtryk for, at det er væsentligt, at man arbejder mere pædagogisk intentionelt, når man er ude på legepladsen, og at man samtidigt er tættere på børnene. Man er klar over, at det er en udfordring, at de store legepladsområder kan bruges af både vuggestue som børnehave. På den baggrund er man i gang med nogle prøvehandlinger, hvor man skiftes til at bruge legepladsen, og man vil samtidigt organisere sig i mindre børnegrupper.

#### Den evaluerende praksis:

Man har tidligere arbejdet mere systematik med indsamling af data, refleksion og feedback. Den lærende kultur er imidlertid trådt noget i baggrunden, og vi drøfter vigtigheden af, at det genoptages. Systematikkerne findes i afdelingen.

#### Forældresamarbejde:

Kommunikationen til forældrene må gerne have en mere proaktiv karakter og gerne med de bagvedliggende pædagogiske begrundelser.