



# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

*Enggården*

---

*Gl. Brabrand-Sødalen dagtilbud*

---

*2022*

---



# Arbejdet med den pædagogiske læreplan

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har i dagtilbuddet haft fælles fokus på læreplanstemaet Natur, udeliv og science. Det valgte vi, fordi vi var meget ude under Corona-epidemien. Det gav derfor mening for os at have et skærpet fokus på, hvordan vi arbejder med at skabe læringsmiljøer af høj kvalitet i vores udemiljøer samt på pædagogikken i uderummet.

Det seneste år har vi i dagtilbuddet haft fokus på at arbejde med læreplanstemaet Alsidig personlig udvikling. Vi har haft særligt fokus på det 2. pædagogiske mål, som kigger på, hvordan vi som ledere kan skabe læringsmiljøer, der i højere grad kan understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale. Til dette arbejde har vi anvendt Louise Klinges teori om relationskompetence. Dette fokus har vi valgt på baggrund af en samlet faglig vurdering fra de faglige fyrtårne og de pædagogiske ledere i dagtilbuddet. Der er vurderet, at det er et fokus som alle afdelinger kunne profitere af at gå i dybden med.

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

På dagtilbudsniveau har vi arbejdet med at evaluere vores pædagogiske praksis på lederteammøder og på netværksmøder for de faglige fyrtårne.

I afdelingerne arbejdes der med evaluering på stue/team niveau og på personalemøder for hele afdelingen.

Vi anvender bl.a. progressionsmodellen og relations skemaer til arbejdet med evaluering og justering af vores pædagogiske praksis.

## Hvordan har vi inddraget dagtilbudsbestyrelsen i arbejdet med den pædagogiske læreplan?

Vi har på bestyrelsesmøder arbejdet samlet med læreplanen. Vi har ligeledes inddraget bestyrelsen i vores fokus på Alsidig personlig udvikling, hvor vi har gået i dybden med læringsmiljøet i afdelingerne og hvordan det pædagogiske personale i højere grad kan understøtte samspil og tilknytning til børnene. Bestyrelsen har set film om teorien om relationskompetence og er kommet med input til vores arbejde med relationskompetence set fra et forældreperspektiv.

# 2

## Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---

### Evaluering I

#### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

I forbindelse med opstart af og implementering af forældre betalt kostordning i Børnehaven satte vi fokus på en evaluering af det pædagogiske læringsmiljø omkring måltidet herunder servering af mad, børneinddragelse, selvhjulpenhed mm i forbindelse med frokostmåltidet.

Vi var nysgerrig på hvordan vi skulle forme læringsmiljøet så det blev en hyggelig, lærerig og rolig oplevelse for alle børn - store og små. En stund, der gav plads til nærvær, snakke omkring bordet og ro til at børnene kunne holde fokus på at spise.

Vores oplevelse fra start var at måltidet virkede kaotisk, strukturløs og udfordrende at sende fade rundt, servere mad, hælde op, dække borde og involvere børnene på samme tid.

#### Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Gennem observationer så vi:

- Børnene forlod deres pladser oftere end sædvanligt.
- Støjniveauet steg i takt hermed.
- Der var uro omkring tallerkner, bestik og kopper som børnene legede med (Børnene var kun vant til madkasser)
- Personalet oplevede sig mere trætte efter et frokostmåltid, der ikke, i så høj grad som tidligere, skabte plads til nærværende og hyggelige stunder med børnene.
- Flere børn kom fra bordet uden at have spist et reelt måltid. De gav hurtigt udtryk for at være sultne igen.
- Måltidet genererede mere opvask end måske nødvendigt. Maden blev på forhånd fordelt i skåle i antal svarende til antal borde.
- Der var forskel i måden maden blev serveret på fra dag til dag og fra medarbejder til medarbejder.

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Gennem dialog på gruppemøder og personalemøder hvor vi sammen reflekterede over data erfarede vi, at et rart og roligt læringsmiljø omkring frokostmåltidet fordrede at vi skabte mere struktur omkring serveringer og det praktiske omkring det for på den måde at skabe tydeligere rammer og forventninger til børnene. Vi havde brug for en ensrettethed i hvordan vi serverer måltidet.

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

- Ved servering af varm mad 2 gange om ugen hælder vi ikke maden op i skåle men serverer maden direkte fra en kantine, der er kørt ind på rullebordet.
- Tallerkener bliver ikke delt ud men maden hældt op til børnene ved rullebordet af en medarbejder, mens en anden deler ud.
- En medarbejder tager plads ved et bord og skaber ro omkring børnene ved at bede børnene om at lægge hænderne på hovedet (Som de ved betyder stilhed)
- Vi øver med børnene at maden skal stå foran dem til der er ro og et udvalgt barn har sagt værsgo.
- Børnene kunne starte med at sende vandkande rundt og drikke lidt vand - øve at sende det videre og hælde af kande.
- Når der er behov for genopfyldning af mad gik en medarbejder rundt med maden og serverede for børnene.
- På dage med rugbrød og smør selv er fokus mere på at øve at smøre selv og sende rundt.
- Pålægssfadene bliver fordelt på bordene og efter tur siger børnene hvad de vil have på deres tallerkner hvorefter de så selv smører.
- Ved bordet med de største skolebørn tæser de selv af fadet og sender det rundt.

## Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Indsigten bekræfter os i, at i alle pædagogiske sammenhænge er det de voksnes ansvar at ændre rammerne og strukturen for børnenes læringsmiljø så det bliver udviklende og lærerigt og et rart miljø for alle at være i.

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Det har ikke givet anledning til ændring/justering af vores skriftlige pædagogiske læreplan.

## Evaluering 2

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

På personalemøde i juni evaluerede vi på de forskellige grupper vi pt har i børnehaven og har haft gennem det sidste halve år. De forskellige grupper er : Storebørns gruppen, "Tonsegruppen" for de 4 årige, Bagegruppen, og gruppen for de 3 årige drenge. Vi evaluerede på hvordan det har fungeret at have denne opdeling af børnene, om mængden af grupper ift medarbejderhænder og gruppedage og sammenhængen mellem aktivitetstilbud og børnenes trivsel, læring og udvikling.

### Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Alle var blevet bedt om at samle observationer gennem en uge hvor alle grupper havde haft deres gruppedage på skift. Med særligt fokus på struktur, tid til planlægning, udførelse af gruppe aktiviteten. Medarbejdere der var tilbage på gruppedage havde fokus på at indsamle data på hvor mange opgaver de kom til at stå med samt hvormange børn der var hjemme og hænder til rådighed.

Desværre blev data ikke skrevet ned og blev mere fortællende oplevelser fra hver enkelt medarbejder.

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Gennem dialog om de forskellige data samt oplevelser nåede vi frem til at vores inddeling af grupper fungerer og giver tid til nærvær og oplevelser for den enkelte gruppe, samt mere ro og tid til fordybelse for de resterende børn, der er hjemme i børnehaven. At grupperne fungerer på tværs har medført flere venskaber på tværs og større kendskab til alle børn for alle medarbejdere. Alle medarbejdere oplevede overskud og motivation ved at være gruppe ansvarlige og have oplevelser med børnene uden for børnehaven.

Vi konkluderede at inddelingen af børnene i forskellige alders inddelte grupper medfører en stor kvalitet for børnenes trivsel, udvikling og læring.

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Gennem evalueringen blev det tydeligt for os at vi vil fortsætte med gruppeinddelingen men på grund af et stort antal nye børn pr. l.8 og fremtil l.10 vil vi vente med at starte grupperne op til omkring efterårsferien så der bliver ro til de mange indkøringer. Vi vil ,indtil efterårsferien, dog sikre at der kommer børn på ture ud af huset og får gruppeaktiviteter for at give plads til fordybelse og ro til de nye børn hjemme.

## Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Vi kan bruge vores indsigter ved at vi har fået en viden og forståelse for at gruppe inddeling, og aldersopdeling giver ro, nærvær og venskaber på tværs gennem hverdagen generelt. At vi med fordel kan strukturere os sådan for at opnå tid til fordybelse, ro og nærvær mm. Effekten af disse grupper har gevinst for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse samtidig med at det øger arbejdsglæden og motivationen for medarbejdere. en positiv spiral sættes i gang.

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Det har ikke givet anledning til ændring/ justering af vores skriftlige pædagogiske læreplan.

# 3

## Næste skridt

---

**Med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?**

Vi vil fortsætte vores fokus på relationskompetencer. Vi har med udgangspunkt i Louise Klinges teori om relationskompetence valgt at gå i dybden med det begreb, hun kalder afstemmere. Dette har vi valgt, fordi det er et fokus, der giver mening for arbejdet i alle ti afdelinger. Det har været afgørende for os, at det er relevant for alle afdelinger og alle børnegrupper, fordi et fælles fokus giver et bedre og mere konkret udgangspunkt for sparring, i fx lederteamet og netværket for de faglige fyrtårne.

**Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?**

Vi vil gerne have styrket vores evalueringskultur. Vi vil gerne blive dygtigere til at indsamle relevant data tæt på børnene, for at kunne gennemføre evalueringer af vores daglige praksis og lave justeringer, der kommer alle børn til gode. Vi vil øve os sammen, ved at have fælles fokus på afstemmere, til at indsamle kvantitative data i alle afdelinger. Pædagogerne skal observere hinandens praksis for at indsamle data på, i hvilken grad det lykkes at afstemme børnene. Den indsamlede data skal danne udgangspunktet for reflekterende dialoger om, hvordan vi bliver endnu dygtigere til at anvende afstemmere i arbejdet med børnene.