

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Brabrand søens Dagtilbud Børnesnak Louisevej 37, 8220 Brabrand
Dagtilbuddets navn	Brabrand søens Dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 1 pædagog fra børnehaven 1 pædagog fra vuggestuen 2 Forældrerådsrepræsentanter Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	28. august 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; fasthold praksis

Beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn baserer sig samlet set på observationsdata, øvrige relevante data og de fælles refleksioner og drøftelser, der finder sted på tilsynssamtalen. På baggrund heraf vurderes det, at Børnesnak skal fastholde pædagogisk praksis. Det betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning.

Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis. Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Anbefalinger på tiltag:

For at fastholde den gode kvalitet i organiseringen af børn og medarbejdere er anbefalingen:

- At fastholde men også videreudvikle på de organiseringer man gør brug af, herunder at være opmærksom på at den velstrukturerede organisering ikke står i vejen for, at man ser børnegruppens behov. For eksempel ved at undersøge og afprøve en organisering, hvor børnene kan vælge mere frit om formiddagen i det fysiske læringsmiljø.

For at fastholde alle børns deltagelse i leg og aktivitet er anbefalingen:

- At fastholde de varme, kærlige og positive interaktioner med børnene.
- At understøtte børnenes indbyrdes samspil og leg, som man allerede gør, men også ved f.eks. endnu mere fokus på at udpege positiv adfærd og italesætte, hvor gode børnene er til at hjælpe hinanden.
- Løbende justerer på fælles aktiviteter for hele børnegruppen, så alle børn har deltagelsesmuligheder.

For at understøtte den løbende kvalitetsudvikling er anbefalingen:

- Fastholde og videreudvikle på den evaluerende praksis man har i Børnesnak. Fasthold den praksis man har for at anvende progressionsmodellen og udarbejdelse af handleplaner for børn, der har brug for en særlig tilrettelagt praksis.
- Fasthold den praksis man har for at klæde ikke-uddannede medarbejdere på til at løfte den pædagogiske opgave. Både ved det ressourcensyn man anlægger på medarbejderne og de konkrete strategier for onboarding, man gør brug af.

Til det sproglige læringsmiljø er anbefalingen:

- Fastholde de mange og gode samtaler hvori der også høres et beriget ordforråd. Sørge for at alle børn indgår i samtaler og turtagninger, og understøtte mere samtale børnene iblandt. Anvende flere børnevenlige ordforklaringer

1. Hovedpointer fra observation

Det gælder for både vuggestue og børnehave, at medarbejderne er tæt på børnene, uanset om det er i den grovmotoriske vejledning, hvor der også er fokus på sikkerhed, eller om det er i rutiner, overgange, voksen- og børneinitierede aktiviteter og lege. I det indendørs fysiske læringsmiljø er medarbejderne tæt på børnene og udvider og beriger ofte børnenes aktiviteter. Mange af de observerede aktiviteter er åbne, og børnene kan udvikle dem på baggrund af egne interesser. Den første fælles samling, i børnehaven, var passende i forhold til størstedelen af børnegruppen, men der var nogle af børnene, der blev lidt urolige, og de blev ret hurtigt tilbudt en anden aktivitet.

Der ses flere positive interaktioner mellem medarbejderne og børnene, og der er overordnet en afslappet, behagelig og munter atmosfære i tiden på stuerne og i tiden udenfor. Medarbejderne sender generelt varme signaler til børnene og udviser glæde for dem. Medarbejderne er respektfulde overfor børnene og guider dem positivt. Det ses for eksempel i pudrummet, hvor den pågældende medarbejder understøtter alle børn i at være med i legene. Det gøres på en rolig og varm måde, og en af de drenge, der har brug for hjælp til deltagelse, er med i legene.

Børnene lader til at være opmærksomme på reglerne på stuen og følger dem med rimelige mængder kontrol. Under observationen tyder det på, at børnene kender strukturer, rutiner og regler og følger dem. Det ses ved, at de fleste forventninger passer til børnene, og der ses ingen vrede reaktioner på uhensigtsmæssig adfærd fra medarbejdernes side.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Under tilsynsdialogen drøftes fordele og ulemper ved at arbejde med en tydelig plan og struktur for, hvad der skal ske i løbet af ugen/dagen. Ledelse og medarbejdere reflekterer over det og fortæller bl.a. om, hvordan strukturen er med til at give større grader af frihed for børnene til f.eks. at vælge hvilke medarbejdere og børn, de gerne vil være sammen med. De faste organiseringer som f.eks. spisegrupper ændres gerne, hvis børnene har behov for. Struktur og organisering er også noget, man bruger i oplæringen af nye og ikke-uddannede medarbejdere. Det giver overblik og viden om det pædagogiske indhold i løbet af en dag. Desuden har man en specifik procedure for, hvordan denne oplæring skal ske, og hvordan de uddannede medarbejdere har ansvar for at lære fra sig.

I Børnesnak arbejder man på flere måder med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn. I nyetablerede børnegrupper som storbørnsgruppen er der til en start fokus på at lave flere voksenstyrede aktiviteter for at komme tæt på børnene og deres indbyrdes samspil. I den forbindelse arbejder man med en "pædagogisk bagdør" for, at ingen børn lider nederlag ved ikke at kunne deltage. Dernæst er der fokus på at ændre i læringsmiljøet omkring børnene, så alle kan være med. Legen anser man som grundlæggende for børnenes udvikling, trivsel og læring i Børnesnak. Man arbejder med et godt legemiljø for alle børn ved at tilbyde interessante fysiske læringsmiljøer og ved at understøtte børnene i deres legekompetencer. Adgangen til legetøj og materialer i de funktionsopdelte stuer drøftes.

Forældresamarbejdet fungerer godt i Børnesnak, og fra et forældreperspektiv gives der udtryk for, at der er en rar og familiær stemning, når man kommer og går. Medarbejderne udviser interesse for deres børn og familier og søger også forældrenes perspektiver på deres barn/børn. Der er en åben adgang til at spørge, hvis man har brug for mere viden, og det er muligt at spørge alle medarbejdere.

Forældrerådet drøfter aktuelle emner, uanset om der foranlediget af Børnesnak eller af forældregruppen, og det giver både indsigt og nogle gange anledning til justeringer. Fra Børnesnaks side anvender man også forældrerådet til at få feedback på konkrete problemstillinger.