

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Klods Hans
Dagtilbuddets navn	Louisevej 31 8220 Brabrand
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder, Børnehuset Klods Hans Medarbejderrepræsentant Forældrerrepræsentant Dagtilbudskonsulent, sektion dagtilbud
Dato for tilsynsmødet	23. november 2023

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	4
Det sproglige læringsmiljø.....	6
Forældresamarbejde.....	8
Ramme for det uvildige tilsyn	10

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster praksis

På baggrund af observationer, baggrundsdata og drøftelser på tilsynsmødet vurderes samlet set, at Børnehuset Klods Hans at arbejder intentionelt og relevant med at skabe læringsmiljøer, som fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Medarbejderrepræsentanter og ledelse kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne i praksis og de bagvedliggende intentioner, og er i stand til at reflektere sammen med afsæt i data, herunder omkring de valg og fravalg som træffes og udviklingspotentialer. Ift. nogle områder mangler hensigter og refleksioner at blive omsat helt til pædagogisk praksis, eller der ses elementer i læringsmiljøerne som kan styrkes så praksis i højere grad bliver til gavn for alle børn. Der gives indtryk af et velfungerende forældresamarbejde.

Observationerne viser overordnet et afslappet miljø, hvor mange ting fungerer godt: Personalet er tæt på og gør sig tilgængelige for børnene. Der kan ofte ses pædagogisk intention i det, som stilles an og samtidig lydhørhed og fleksibilitet for børnenes perspektiver, f.eks. hvad børnene viser interesse for. Børnene bliver mødt positivt og varmt. Personalet virker meget interesseret i det, børnene har på hjerte. Personalets roller virker velkoordinerede, der ses en tydelig struktur for dagen. Overgange fungerer for det meste smidigt. Der arbejdes små organiseringer og inddeling i grupper med få børn, hvilket skaber mulighed for fordybelse og nærvær. Det sproglige læringsmiljø har elementer som virker understøttende for børnenes sprog og udvikling af ordforråd, navnlig i børnehaven ses mange gode samtaler.

Opmærksomheder på baggrund af tilsynet vil være relevant at arbejde med at styrke lege- og læringsmiljøet, bl.a. gennem tilgængelighed af et bredere udvalg af materialer på en række læringsområder som understøttelse for børnenes leg og udforskning. Desuden kan elementer omkring interaktion og dialoger i samtale styrkes, særligt i forhold til de yngste børn. Det er oplagt at samarbejde på tværs i huset i det opfølgende arbejde og tage afsæt i husets erfaringer med at arbejde med observationer af hinandens praksis og feedback.

På baggrund af tilsynet anbefales følgende

- Hold fast i den meget positive måde at møde børnene og blik for børnenes perspektiv.
- Fasthold praksis omkring sproglig understøttelse og juster ved at styrke dialogerne med de yngste.
- Understøtte lege- og læringsmiljøerne ved at styrke tilgængelighed af læringsmaterialer på en række områder, så børnene har mulighed for at udforske og lege på egen hånd, sammen med et fokus på personalets rolle som understøttende i at rammesætte, udvikle og beskytte legen.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster praksis

1. Konklusioner fra observationen

På tværs af de to observationer ses, at personalet generelt er tæt på børnene, responsive og tålmodige. Der ses positive interaktioner mellem børn og voksne. Personalet tilbyder øjen- og kropskontakt, hjælp og trøst efter behov. De aktiviteter som stilles an, virker passende, man ser at børnene er engagerede, og det er ift. det meste muligt for børnene at have succes. Der er få konflikter, og personalet guider og forklarer, de få gange der opstår uenigheder mellem børn. Der er god tid til at lege, og personalet understøtter børnenes leg. I børnehave leger børnene samme leg meget længe og personalet understøtter at legen holdes i gang og udvikles. Der arbejdes med små organiseringer og inddeling i grupper med få børn, hvilket skaber plads til fordybelse og nærvær. Overgange fungerer for det meste smidigt, og børn gives meningsfulde muligheder, de få gange hvor de kommer til at vente lidt. Personalets roller virker velkoordinerede, og der ses en tydelig struktur for dagen.

Observationerne peger på en opmærksomhed omkring, at børnene har begrænset adgang til materialer på en række forskellige læringsområder. Leg og udforskning kan understøttes mere bredt og alsidigt ved at stille mere varieret materiale til rådighed for børnene og/eller stille eksisterende materialer mere inspirerende an. Der kan desuden arbejdes med indretning og brug af rum, f.eks. fællesrummet, legeplads til andet end grovmotorisk aktivitet – opdyrke områder og legezoner. Personalet kan være opmærksomme på at skærme eller flytte lege, når der bliver for mange børn i et område, så børnene ikke går ind hinandens cirkler. Ift. interaktion med de yngste børn rettes opmærksomhed på tempo og desuden børneperspektiv ift. deltagelse i forbindelse med frokost.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Ledelse og personale genkender billedet fra observationen og tilkendegiver, at der kan være et rigere læringsmiljø på nogle af de undersøgte læringsområder, og at nogle rum som fungerer mindre godt. Afdelingen har selv haft overvejelser ift. om legemiljøerne er givende nok, f.eks. ved børnene ikke altid hvad de skal lege. Det kan være tegn på, at der skal justeres. Vi drøfter begrebet "tilgængelighed" og hensigterne bag. Adgang til et vist udvalg af materialer og et egnet sted at bruge dem, har stor betydning for børns muligheder for at skabe en god leg og for selvstændigt at kunne udforske og udvikle legen med afsæt det de er optaget af. Særligt betydningsfuldt er dette i forhold til børn i sårbare/udsatte positioner, som ikke har adgang til så mange materialer hjemme.

Pga. pladsmangel kan man ikke have "alt" er fremme så børnene kan både se og nå. Nogle ting kan tilgås af børnene på depot og de har mulighed for at hente ting. Vi sætter fokus på mulighederne for at tilbyde en bredde inden for de givne rammer, hvor der er begrænsninger både fysisk og økonomisk. Afdelingen oplever at være bevidst om brug af rummene, der laves om og prøves af på nye måder. Pt. forbedres legepladsen og i den forbindelse er afdelingen opmærksom på læringsmiljøet. Forældrerådet har opfordret til donation af brugt legemateriale, så der kan være mere at lege med inde og ude.

Afdelingen hæfter sig positivt ved at struktur og overgange fungerer. De oplever at lykkes godt med dette, der altid vokser til stede. Der sker en løbende koordinering af personalet, der laves aftaler, hvilket frigiver tid og energi til at fokusere på at være nærværende med børnene. Det kan ses i observationerne. Afdelingen fortæller om intentionerne bag inddelingen i farvegrupper (på tværs af alder og køn).

Klods Hans har i en lang periode arbejdet med gruppedannelser for at understøtte relationerne i børnefællesskabet. Der arbejdes med at børnene får øje på hinanden og matches med andre, skabe nye venskaber og legerelationer og støtte op om eksisterende. Afdelingen ser, at børnene i de mere frie organiseringer søger hinanden og leger videre. Vi taler om balancerne i at være i små lukkede grupper og mulighed for selv- og medbestemmelse. Der er fokus på hvad der giver mening for børnene – det kan være meget struktureret. Samtidig er der opmærksomhed på ikke at være "rigide" i grupperne. Grupperne evalueres og justeres jævnligt.

Ledelsen fortæller, at der har været fokus på at være tæt på børnene og hæfter sig positivt ved at nærvær og omsorg træder tydeligt frem i begge observationer. Det vil være relevant at dele den viden til andre afdelinger hvor dette er en sværere opgave. Ledelsen anerkender, at det vil være en god ide at få tempoet lidt ned omkring de yngste, så de har mere responstid. Afdelingen glæder sig over, at man kan se den gode intention i interaktionerne.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det vurderes, at afdelingen arbejder intentionelt og reflektivt med børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i udsatte positioner, med afsæt i læreplanens rammer. Der er en tydelig struktur i praksis omkring børnene, og samtidig gives indtryk af, at der er blik for at være undersøgende på, hvad der fungerer for den aktuelle børnegruppe og det enkelte barn. Samtidig kan de fysiske læringsmiljøer og samtidig legen styrkes, med en bredere tilgængelighed af lege- og læringsmaterialer. Følgende anbefales:

- Understøt legemiljøerne ved at styrke børnenes adgang til læringsmaterialer (bredere og mere sammenhængende) på en række områder, så børnene har mulighed for at udforske og lege på egen hånd. Hvordan passer indretningen af legeområder til den type leg der lægges op til? Hvordan kommunikerer det til børnene "hvad kan man her". Etabler f.eks. et interessecenter. Understøt legen relevant ved at skærme eller flytte leg så børnene ikke går i hinandens cirkler.
- Hold fast i den generelt meget positive måde at møde børnene og blik for børnenes perspektiv i tilrettelæggelsen. Vær samtidig undersøgende på, hvordan I giver børnenes perspektiver lige meget plads i forskellige kontekster - f.eks. frokostmåltidet vs. leg eller samling. Prøv af med at sætte tempoet lidt ned i interaktioner med de yngste børn (sange, dialog).

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster praksis

1. Konklusioner fra observationen

Observationen peger på en række elementer, som bidrager positivt til det sproglige læringsmiljø. Personalet "sætter ord på", så børnene får mulighed for at udvide ordforrådet. I børnehave bruges et særligt rigt ordforråd, både inde og ude, i rutiner og leg. F.eks. tales om *visdomstænder* i en snak ved frokosten. Personalet er meget responsive i forhold til både børnenes verbale og nonverbale forsøg på at initiere kommunikation og sætter ord på børnenes intentioner. I børnehave ses flere lange samtaler og børn opmuntres ofte til at tale mere. Der ses i både vuggestue og børnehave læsning, hvor børnene inddrages, og børnene har adgang til bøger.

Der kan skabes mere balance i interaktionerne så børnene får tildelt mere taletid og indgår i flere og længere samtaler, de fleste samtaler i vuggestue karakteriseres ved at være korte og der stilles få spørgsmål. I børnehave ses mange gode samtaler. Her kan i højere grad sættes fokus på at facilitere samtaler imellem børn. Der kan desuden rettes fokus på rammerne for læsning, bl.a. at undgå afbrydelser. Fortrolighed med skrift ses understøttet f.eks. af børnenes navne på skrift, heriblandt på tegninger, men der kan skabes endnu mere mulighed for at børnene selv udfolder sig på skrift.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Supplerende data fra Hjernen og Hjertet viser, at andelen af gennemførte sprogvurderinger er relativt lav. 14 børn i børnegruppen er ikke sprogvurderet som 3-årige. Vi opklarer, at det beror på en misforståelse af rammen, at man kan til/fravælge på formodning. Byrådet har bestemt at alle 3-årige skal vurderes før de er 3;5 år. Afdelingen peger på, at der har manglet systematik, i forlængelse af periode med manglende ledelse. Der er en ny systematik på vej, hvor opgaven deles af flere medarbejdere.

Understøttelse af børn med dansk som andetsprog udfoldes. En medarbejder arbejder med dialogisk læsning, læringsspil mm. Der arbejdes i temaer med tilhørende fokusord. Der skrives til forældre, hvad der er fokus på, så de kan understøtte. Børn med en særlig indsats får 5 fokusord i en periode, låner sprogspil med hjem og bøger (hænger fremme), som børnene vælger selv. Forældrerepræsentant oplever, at det virker rigtig godt med låne-bøgerne: Børnenes interesser bliver grebet og der stilles bøger til rådighed om det, børnene er optaget af.

Vi taler om muligheden for at arbejde med skriftsproget på relevante måder for alle børn. F.eks. etablere et skrivecenter, hvor der er mulighed for at sidde og udfolde sig (mere) på skrift. "Skolestue" med bogstavopgaver laves som planlagt aktivitet for de ældste børn.

Vi taler om hvordan god praksis opretholdes og udbredes i huset. Vi drøfter muligheder for at styrke samtalepraksis på tværs, ved videndeling og gensidig inspiration. Afdelingen overvejer, at det måske er særligt vanskeligt at arbejde med de mindre verbale børn som ikke giver så meget tilbage i dialogerne,

dette er oplagt at tematisere. Afdelingen peger desuden på muligheden for at bytte roller og observere hinandens praksis omkring sprog og interaktion, med afsæt i erfaringer fra tidligere. Afdelingen ser i den forbindelse en mulig naturlig kobling til overgangsarbejdet i huset hvor personale fra vuggestue følger med i børnehave.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere praksis. Det begrundes i at der ses god men samtidig lidt forskelligartet kvalitet på tværs af huset. Det er derfor relevant at afdelingen viderefører eksisterende praksis og samtidig arbejder i retning af et ensartet højt niveau i forhold til at stille nuanceret ordforråd og samtaler til rådighed, så det kommer alle børn til gavn.

Praksis om sprogvurdering for alle 3-årige skal justeres, dels så den lever op til byrådets bestemmelser, dels for at opnå et bedre datamæssigt billede af hvad læringsmiljøerne faktisk skal kunne, ift. hvad den aktuelle børnegruppe kalder på.

Det anbefales at:

- Skabe en mere robust organisering og ledelsesmæssig opfølgning ift. sprogvurdering af 3-årige.
- Fokuser på samtalepraksis på tværs af huset: Flere samtaler med flere turtagninger pr samtale med det enkelte barn i vuggestue. Hold flere pauser, vent på barnets svar og følg op med uddybende kommentar/spørgsmål. Understøt i børnehave samtaler *mellem* børn mere. Henled deres opmærksomhed på hinandens bidrag. Fold ud hvad børnene siger, i relation til andre.
- Styrke fokus på skriftsprog. Skab et interessecenter for læsning / brug af bøger og / eller skrivecenter, hvor børnene med afsæt i inspiration og materialer kan gøre sig erfaringer, lege og eksperimentere med at anvende skrift og symboler på egen hånd, legeskrive, lave egne bøger mm. Tykke kridt til de små.

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold praksis**1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.**

Af dagtilbuddets læreplan fremgår at *"Dagtilbuddet lægger vægt på en "inddragende pædagogisk praksis hvor vi med synlighed og transparens sikrer forældrene indsigt i barnets hverdag og den pædagogik der omgiver barnet"*. Samarbejdet foregår i regi af forældreråd, faste samtaler, forældremøder og daglig dialog.

I den løbende kommunikation på daglig basis er fokus på at skabe velfungerende kontakt og videndeling om barnet. Medarbejdere, leder og forældrerepræsentant vurderer, der er tilstrækkeligt tid til at stoppe op, når der "er noget". Forældre oplever godt samarbejde omkring det enkelte barn – man kan få et billede af hvordan barnet har det. Der er en ligefrem tilgang til at tage fat i noget, som er svært. Forældre tilbydes at låne materialer, f.eks. bøger. De inddrages med opfordringer til legeaftaler mellem børn i forlængelse af afdelingens fokus på relationer børnene imellem.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Ledelsen oplever tillid og gensidig respekt mellem personale og forældre. Forældreråd og afdelingsleder er i løbende dialog og oplever, at det fungerer godt at forældrerådet tager ansvar. Forældrerådet beskrives som hjælpsomme, indtager en aktiv rolle, f.eks. informerer forældre, laver invitationer og arbejder for at skabe opbakning til arrangementer og traditioner. Har f.eks. taget initiativ til indsamling af legetøj til afdelingen.

Vi drøfter, hvad afdelingen kan være opmærksomme på i forhold til forældresamarbejdet fremadrettet. Forældrerepræsentant og afdeling peger på, at man kan have opmærksomhed på forældre som er nye i institutionen (når der ikke er søskendebørn), da det er lettere at modtage børn, hvor man kender hinanden i forvejen. Når der er stor udskiftning blandt personalet, kan man også være bedre til at inddrage forældre. Desuden nævnes, at familier med forskellige kulturelle baggrunde kan kalde på nysgerrighed / refleksion omkring hvad der er brug for i samarbejdet.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

På baggrund at tilsynet vurderes, at Klods Hans arbejder intentionelt med forældresamarbejde på en måde, som understøtter børnenes trivsel, læring og udvikling godt. Afdelingen kan give eksempler på konkret praksis, hvor der søges mod at skabe sammenhænge mellem hjem og dagtilbud og har desuden fokus på hvor der kan være udviklingspotentiale. Drøftelserne tegner et billede af, at der opleves et velfungerende forældresamarbejde, som derfor skal fastholdes.

Det anbefales at:

- Holde fast i et fortsat godt samarbejde med et aktivt forældreråd.
- Hav fortsat opmærksomhed på, hvad der fungerer godt, og hvordan I tilgår samarbejdet differentieret med alle forældre, f.eks. helt nye forældre eller forskellige kulturelle baggrunde og evt. behov for at sikre forforståelse / afstemme forventninger.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes

deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.