

**Tilsynsrapport**

Afdelingens navn og adresse	<b>Solskin</b>
Dagtilbuddets navn	<b>Brabrandssøens dagtilbud</b>
Titel på deltagere på mødet	<b>Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Medarbejderrepræsentanter for børnehave og vuggestue Forældrerepræsentant Konsulent fra sektion dagtilbud, Pædagogik Undervisning og Fritid</b>
Dato for tilsynsmødet	<b>31. januar 2024</b>

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten .....	3
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner .....	4
Det sproglige læringsmiljø.....	6
Forældresamarbejde.....	7
Ramme for det uvildige tilsyn .....	9

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

## Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

**Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er ændr praksis**

På baggrund af observationer, baggrundsdata og drøftelser på tilsynsmødet vurderes overordnet, at der i Solskin i nogen grad arbejdes intentionelt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer trivsel, læring, udvikling og dannelse hos børnene. Der iagttages velfungerende elementer i praksis på flere områder. Børn mødes varmt, omsorgsfuldt og får respons, at der stilles meningsfulde aktiviteter an, som interesserer og engagerer børnene. Desuden rolige og velfungerende overgange. Forældrerepræsentant oplever et velfungerende og imødekomende dagligt samarbejde med personalet.

Observationerne tegner samtidig et billede af et hus præget af kontraster. På den ene side ses et imødekomende miljø med blik for børnenes perspektiver og voksne tæt på; på den anden side ses også praksis præget af at personale ift. de ældste børn ikke er så tæt på og at der samtidig er en del regler som medfører problemer for børnene, og giver en negativ stemning, navnlig omkring måltid.

Det vurderes på baggrund af data og drøftelser at der ift. flere områder skal ske ændringer for at afdelingen lever op til rammerne i den pædagogiske læreplan og dagtilbudslov. Der bør således arbejdes med at styrke børneperspektivet og skabes en bedre koordinering blandt personalet med henblik på hensigtsmæssige organiseringer, som giver mulighed for tilstrækkelig voksenkontakt og understøttelse for alle børn. Gennem en længere periode ses f.eks. mangelfuld praksis ift. at gennemføre sprogvurderinger af 3-årige og dialoghjul. Der mangler derfor pædagogisk dokumentation som grundlag for datainformeret tilrettelæggelse af læringsmiljøerne og samarbejde med forældre omkring barnets udvikling.

Der er (utilsigtet) er gået et stykke tid mellem observationerne og tilsynsmødet, hvilket er en præmis for drøftelserne og vurderingen. Afdelingen og ledelsen gør opmærksom på, at der er sket en hel del ændringer i mellemtiden, ledelsesmæssigt og personalemæssigt. Der er taget hul på at arbejde med flere af opmærksomhederne. Der arbejdes samtidig i retning af en fuldtallig og stabil personalegruppe. Afdelingens ledelse og dagtilbudsledelse er opmærksom på de påpegede elementer. Der er iværksat arbejde med at sætte en ny retning for afdelingen, som italesættes som en kulturforandring. Tilsynet anbefaler, at der i den ledelsesmæssige opfølgning arbejdes med opmærksomhederne som et fælles fagligt anliggende på tværs i huset, så eksisterende viden og kompetencer bringes i spil.

### **Det anbefales på baggrund af tilsynet at**

- Sætte fokus på gode organiseringer som giver mulighed for at personalet er tættere på og understøtter børnene i leg og læring, tydeliggøre personalets ansvar og rolle i samarbejde.
- Etablere en tydelig systematik for arbejdet med praksis med afsæt i data, herunder sprogvurdering og dialoghjul. Herunder at etablere en systematik for udarbejdelse af handleplaner og opfølgning herpå, ifht. arbejde med børn i udsatte positioner.
- Skabe en højere og mere ensartet kvalitet i understøttelse af sproglig udvikling, samtaler af høj kvalitet med flere børn, systematik i sprogvurdering og opfølgning herpå.
- Få mere systematik i forældresamarbejdet - som fundament for styrket tillid og samarbejde omkring barnets udvikling. At tydeliggøre afdelingens pædagogiske intention.

## Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

### Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

**Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er ændr praksis**

#### 1. Konklusioner fra observationen

I vuggestueobservationen ses, at børn generelt mødes varmt og kærligt. Der er en behagelig stemning og få uoverensstemmelser mellem børn. Personalet virker rolige, koordinerer sig og er tæt på børnene. Personalet finder ting frem til leg, og skifter ud efter behov hos børnene. Der ses gode interaktioner mellem børn og voksne og stilles generelt passende forventninger. Der ses rolige overgange. Personalet har øje for børnefællesskaberne, f.eks. ses at børn hjælpes ind i leg. Ifht. vuggestue peger observationen på, at der kan være styrket opmærksomhed på børn, som ikke selv opsøger personalet, de mere stille, får samme grad af kontakt. Der kan være opmærksomhed ift. at minimere ventetid. Desuden kan skrues op for at italesætte følelser og handlinger.

I børnehaveobservationen ses, at børnene har god tid til at lege frit, børn leger på kryds og tværs, der er god mulighed for at være i grovmotorisk leg ude. Overgange fungerer godt. Der peges på at der kan rettes opmærksomhed ift. at styrke børneperspektivet og hvordan der laves prioriteringer omkring organiseringerne, herunder fordeling af personalet og personalets positionering ift. børnene, som gør at man kan være tættere på børnene. Det ses at flere børn har svært ved at komme ind i leg. Flere børn får i en længere periode meget lidt voksenkontakt. Personalet runderer men er ikke tæt på. Samtidig ses at personale omkring måltid bliver meget styrende, der håndhæves en del regler, heraf nogle som er upassende for børnene, stemningen ikke er hyggelig at være i.

#### 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Det er en præmis for samtalen at der er gået et stykke tid mellem observationerne og tilsynsmødet. Afdelingen gør opmærksom på, at der er sket en del siden, ledelsesmæssigt, personalemæssigt og i forhold til at der er iværksat et arbejde med struktur og organisering af personalet.

Ledelse og medarbejdere genkender billedet fra observationerne. Der peges på at der ift. vuggestue ses at der er arbejdet meget med overgange, hvilket er glædeligt. Både ledelse og personale reflekterer over, at man kan have mere opmærksomhed på italesættelse af følelser, herunder deles en opmærksomhed på at klæde alle medarbejdere på, for at nå alle børn og få talt fagligheden op i nogle pædagogiske drøftelser om hvordan man skal agere. Forældrerepræsentant genkender billedet og har en oplevelse af at alle børn i vuggestuen bliver set og rummet og anerkendt.

Ifht. børnehave genkendes billedet af både medarbejdere og forældre. Personale har selv undret sig over de valgte organiseringer på observationsdagen. Ledelse og medarbejdere tilkendegiver at det er tiltrængt at arbejde med struktur og organisering. Der kan være styrket opmærksomhed på børns forskellighed, at skabe god stemning ved bordet omkring måltid, genbesøge de regler man arbejder med, med afsæt i et

børneperspektiv. Afdelingen vurderer selv, at der stadig ses praksis med mange regler. Det konstateres, at strukturen omkring børnehaverbørnene er anderledes nu end ved observationen, og der er gjort noget mere for at personalet afstemmer, hvordan man er i uderummet, hvilket ikke har været klart.

Det fortælles, at fokus har i det seneste halve år ligget på at få børnehaven og vuggestuen til at fungere. Pædagogisk leder ser at "kulturen" i afdelingen er svækket og skal bygges op, og at der ligger et stykke arbejde i forhold til at samle sig som hus. Samtidig opleves, at der er forandring at spore til det positive, efter en periode med skiftende og manglende ledelse og personaleudskiftning. Det er samtidig leders opfattelse, at observationen og den hverdag der er lige nu, er en direkte konsekvens af pædagogmangel. Ledelsen har lige nu særlig opmærksomhed på at få børnehaven til at fungere.

Arbejdet med børn i udsatte positioner fylder ikke meget og leder betoner, at praksis her skal strammes op. Der mangler at blive lavet handleplaner på flere børn, som arbejdes med. Som årsag til dette angives, at det seneste halve år har man haft fokus på at få hverdagen til at fungere. Det bliver tydeligt at der er mere systematik i vuggestuens praksis, f.eks. laves relationskemaer hvert halve år, som følges op af handleplan hvis det viser behov.

Tilsynet er kort omkring opsamling på hidtidige tilsyn og hjemmesidens beskrivelse af Solskin, som giver udtryk for en pædagogisk praksis med stor vægt på traditioner. Leder gør sig overvejelser ift. det tidligere stærke fokus på at stå på traditioner som fundament, hvor der bl.a. er drejebøger for en række traditioner i fast årshjul. Det er tanken at dette skal træde mere i baggrunden og læreplanen i forgrunden med en bedre kobling til børnenes behov. Vi er kort inde på hensigten med "fælles fredage" for alle børn i huset, hvilket fortsat er en del af praksis.

### **3. Vurdering og anbefalinger**

Tilsynet vurderer, at afdelingen skal ændre praksis i forhold til at arbejde hensigtsmæssigt ift. alle børn med børnefællesskab, børne-perspektiv og børn i udsatte positioner. Praksis er ujævn og viser tegn på ikke helt at leve op til den pædagogiske læreplan. Personale og børn har brug for at ledelsen er tættere på, skaber klare rammer for fælles retning og følger tæt op, med henblik på at sikre alle børns udvikling. Det anbefales på baggrund af tilsynet at

- Sætte fokus på at skabe organiseringer, som giver mulighed for at personalet er koordinerede, kommer tættere på og understøtter børnene i leg og læring. Tydeliggør personalets fælles ansvar og rolle(r) i samarbejde.
- Etabler en tydelig systematik for arbejde med praksis med afsæt i data, f.eks. sprogvurderinger og dialoghjul. Etabler en fælles systematik for udarbejdelse af handleplaner og arbejde med børn i udsatte positioner. Skriftlighed skal mere i fokus – del de gode erfaringer i huset.
- Styrk børneperspektivet i praksis. Bliv skarpere på at opdage hvad børnene fortæller med deres adfærd – i forhold til de deltagelsesmuligheder de gives. Ryd f.eks. op i regler som ikke har et formål.

**Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er ændre praksis**

### 1. Konklusioner fra observationen

Observationerne peger på at der er elementer i læringsmiljøet som understøtter børns sprog, samtidig kan feltet styrkes. I både vuggestue og børnehave ses bøger i børnehøjde og at der praktiseres læsning med børnene. I vuggestue ses hyppige og behagelige samtaler med børnene under leg og rutiner. Der bruges verbal leg og mimik, der er følsomhed overfor børnenes interesse. Personalet gentager ofte, hvad barnet siger. Der kan rettes opmærksomhed på flere turtagninger og uddybninger af samtaler. Der kan være mere fokus på lige mange samtaler med alle børn, også de mere stille. Der kan skrues op for billeder og ting på væggene, så der er mere at samtale om. Ift. børnehave ses opmærksomhed på sproglig understøttelse men den er generelt ikke så udvidende. Børnenes navne ses på skrift og personalet skriver på tavle i relation til kalender. Samtalekvaliteten er præget af, at personalet ikke er så tæt på børnene. Personalet kan være mere opmærksomme på børnenes henvendelser og på at følge børnenes perspektiver i samtalen.

### 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Vi taler om sammenhængen mellem organiseringer og personalets mulighed for at være i gode udviklende udvekslinger med børnene. F.eks. giver store samlinger med mange børn mindre taletid til det enkelte barn og færre muligheder for at børn kan være sprogligt aktive. Vi drøfter sammenhæng mellem samtalekvalitet og stuens udstilling. Det at have mere forskelligt at se på giver mere at tale om, til fælles opmærksomhed.

Afdelingens praksis omkring gennemførelse af sprogvurderinger viser mangler. Data fra Hjernen og Hjertet viser, at der kun er foretaget 1 sprogvurdering i hele 2023, mange børn er således aldrig vurderet. Sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes sproglige behov er dermed uklar. I januar 2024, op til tilsynsmødet, er foretaget 6 vurderinger. De manglende vurderinger er blevet glemt, det har ikke været i fokus hos ledelse eller medarbejdere. Det har i stedet handlet om at få dagligdagen til at fungere. Det har ikke været en bevidst nedprioritering. Der er lavet en plan for at få indhentet det manglende og der er taget hul på det. Afdelingen starter med de 3-årige og tosprogede.

Pædagogisk leder ønsker desuden at sætte fokus på at få en grundlæggende fælles faglig viden om sprog hos alle medarbejdere. Det er et ønske at sprogligt fokus skal ind i ugeplanen – f.eks. dialogisk læsning.

### 3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det vurderes at afdelingen skal ændre praksis. Praksis for gennemførelse af sprogvurderinger skal rettes op til en systematik som sikrer at alle vurderes, og at der desuden følges op på resultaterne med kobling til praksis. Det vurderes desuden, at afdelingen skal arbejde med at styrke proceskvaliteten (samtaler).

Det anbefales at

- Styrke samtalekvalitet: Flere samtaler med mange turtagninger med i hele huset, men særligt i relation til børnehave. Fokuser på at følge børnenes interesse, spørg ind, bliv mere udvidende i forhold til det, børnene kommer med. Se på hvordan jeres organiseringer understøtter dette.
- Etablere en robust organisering omkring sprogvurdering af børn og omsætning af data.

**Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er ændr praksis****1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen?**

Vi udfolder afdelingens forældresamarbejde, med afsæt i læreplanens beskrivelse. Vi konstaterer at praksis er lidt forskellig i huset. Ift. formelle møder har der tidligere været en praksis omkring en 3 mdr. samtale i form af et fælles "dialogmøde". Forældre har haft ønske om en anden form, noget mere individuelt, der var modstand på fælles form. Det nye er ikke etableret. Praksis i vuggestuen er, at der holdes samtale et halvt år inden børnehavestart.

Baggrundsdata fra Hjernen og Hjertet viser, at mange dialoghjul ikke er lavet, gennem en længere periode. Forældre har ikke været inviteret til dialoghjulssamtaler. Afdelingen fortæller at SUS samtaler er blevet afholdt for kommende skolebegyndere.

**2. Hovedpointer fra dialog/refleksion**

Forældrerepræsentanten tilkendegiver, at den daglige kontakt har været god. Det uformelle og daglige har fungeret. Det er forældrerepræsentantens vurdering, at man tages alvorligt og kan få et møde, hvis der er noget, der har været brug for at tale om. I forhold til møder og den mere formelle kontakt, beskrives at praksis har "hængt", bl.a. skolesamtaler, med henvisning til man har forsøgt at få hverdagen til at fungere.

Forældre har, i den turbulente periode med uro og udskiftninger, haft bekymring for, hvem de skulle gå til og hvem kender mit barn godt. Der har været forældreklager, gående på ledelsesmæssige beslutninger. Det som har fyldt, er at manglende kontinuitet er et problem. Forældre ser samtidig at der er dygtigt personale som ser børnene og har en faglighed.

Pædagogisk leder vurderer, at der er noget omkring møder, som skal tages fat i. Samtidig skal der skabes et mere klart billede af hvad man som forældre kan forvente i daglig praksis. Huset er traditionsbundet, hvilket skaber nogle forventninger fra forældre, som ikke altid kan imødekommes. Vi drøfter hvordan man kan sætte mere retning, pædagogisk og kommunikere så man i højere grad tydeliggør de faglige valg og fravalg, der træffes, med henvisning til børnene har brug for.

Det konstateres, at formidling på AULA kan blive bedre.

**4. Vurdering og anbefalinger på tiltag**

Tilsynet vurderer, at praksis omkring forældresamarbejde skal have styrket fokus på systematik i samarbejdet og på styrket tillid og indsigt hos forældre. Forældrene skal i højere grad inddrages i afdelingens arbejde med deres barns læring og udvikling. Det anbefales at

- Afdelingen arbejder i retning af en systematisk praksis omkring løbende møder og dialog med forældre, ud over den daglige kommunikation.
- Tydeliggøre den pædagogiske intention, herunder kommunikation af faglige valg og fravalg, der træffes, med henvisning til børnene har brug for.

## Bilag 1

### Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

#### Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

#### Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

##### *Fasthold pædagogisk praksis:*

*Fasthold pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

##### *Juster pædagogisk praksis:*

*Juster pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes



deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

#### Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

## Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

#### **Uanmeldte observationer**

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

#### **Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde**

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

#### **Det anmeldte tilsynsmøde**

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

### **Øvrige data**

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

### **Tilsynsrapporten**

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

### **Skærpet tilsyn**

#### *Bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

#### *Alvorlig bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.

VGST

Maria gennemgår

18 børn til samling

Deler sig i tre grupper.